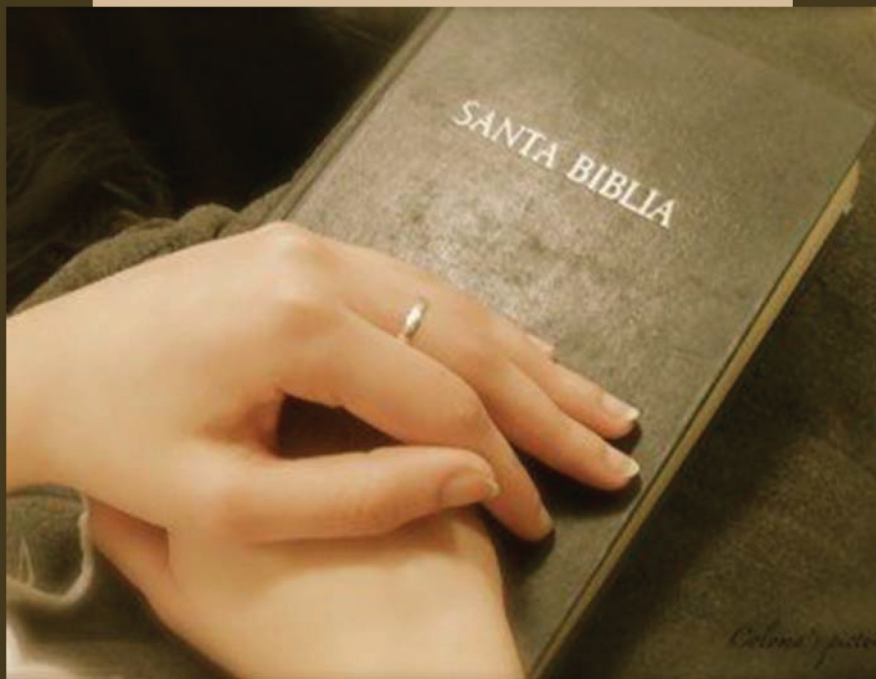


Monseñor Emilio Blaslov



EDUCACIÓN y EVANGELIO

*Educación para el Trabajo.
La experiencia de la Iglesia para Venezuela*



Instituto Universitario Pedagógico
"Monseñor Rafael Arias Blanco"

Universidad Católica
Andrés Bello



Caracas, 2015



Monseñor Emilio Blaslov

Nació en Trieste-Italia. Realizó estudios en Bélgica. Es Licenciado en Ciencias Eclesiásticas. Llegó a Venezuela en 1955 como voluntario a petición del Cardenal Van Roey de Bélgica. Pocos días después de su llegada a Caracas, Monseñor Rafael Arias Blanco le propuso formar a los más pobres en la Educación para el Trabajo, de parte de la Iglesia. En 1957 fundó la Escuela “San Francisco Javier” en Lídice.

En 1964, el Cardenal Quintero, lo separó de su parroquia para que se dedicara a tiempo completo a la Educación para el Trabajo, luego fundó la Asociación de Promoción de la Educación Popular (APEP), siendo Director Ejecutivo hasta 1993. En 1977, crea el Instituto Pedagógico “Monseñor Arias Blanco” (IUPMA) para formar docentes en Educación Técnica. Ha fundado 110 Centros Prevocacionales (PC) y 111 Centros Talleres Nuclearizados (CTN). Son 221 escuelas para aprender oficios. Asisten 140.000 alumnos en todo el país. En la actualidad es Profesor de Pastoral Social del Seminario Interdiocesano y es Asesor Espiritual del IUPMA.

También ha participado en numerosos eventos en calidad de ponente, desarrollando temas referentes a Educación para el Trabajo.

EDUCACIÓN y EVANGELIO

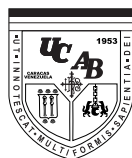
Mons. Emilio Blaslov

*Educación para el Trabajo:
la experiencia de la Iglesia para Venezuela*

INSTITUTO UNIVERSITARIO PEDAGÓGICO
"MONSEÑOR RAFAEL ARIAS BLANCO"

UNIVERSIDAD CATÓLICA
ANDRÉS BELLO

Caracas, 2015



LC1081

B5

Blaslov, Emilio, 1921- 2004

Educación y evangelio : educación para el trabajo: la experiencia de la Iglesia para Venezuela / Mons. Emilio Blaslov.—Caracas : Universidad Católica Andrés Bello; Instituto Universitario Pedagógico “Monseñor Rafael Arias Blanco”, 2014

170 p. ; 22 cm.

ISBN: 978-980-244-768-8

Incluye bibliografía

1. EDUCACION PARA EL TRABAJO – VENEZUELA JESUITAS – EDUCACION–VENEZUELA– 3. ASOCIACIÓN DE PROMOCIÓN DE LA EDUCACIÓN POPULAR (APEP) (CARACAS). I. TITULO

Universidad Católica Andrés Bello

Final Av. Teherán Montalbán - La Vega / Caracas

Apartado 20.332

Diseño y Producción: *Publicaciones UCAB*

Diagramación: *Isabel Valdivieso*

Diseño de carátula: *Isabel Valdivieso*

Impresión: *Talleres Escuela Técnica "Don Bosco"*

Corrección de prueba: *Publicaciones UCAB*

© Universidad Católica Andrés Bello

Primera edición, 2015

ISBN: 978-980-244-768-8

Depósito Legal: If45920133704519

Reservados todos los derechos. No se permite reproducir, almacenar en sistemas de reproducción de la información ni transmitir alguna parte de esta publicación, cualquiera que sea el medio empleado —electrónico, mecánico, fotocopia, grabación, etc.—, sin el permiso previo de los titulares de los derechos de la propiedad intelectual.

DEDICATORIA

*Para ti amigo Maestro, facilitador del aprendizaje,
y auténtico educador.*

*Y para ti alumno, o mejor dicho,
discípulo, tú que construirás la
Venezuela que necesitamos fraterna y justa
que nosotros no fuimos capaces de hacer.*

*A veces les hablo por separado a ti
Maestro o a ti alumno y, a veces,
hablo a ustedes dos, a la vez.*

*A todos aquellos que, con corazón sincero buscan
realizaciones educativas que responden a las
auténticas necesidades de nuestro pueblo,
tanto para jóvenes como para adultos.*

*Para hacer la Venezuela necesaria: solidaria, con
iniciativa y creatividad, honrada,
responsable, capacitada, con sentido de
ahorro, de cooperación y de audacia.*

*A ti que diriges la Educación del país hacia
rumbos de superación permanente, seas
sinceramente ateo como lo fue mi familia, o
sinceramente cristiano como pude llegar a serlo.*

*Ofrezco estas páginas que dicen cosas reales y
vividas, y también ideales por realizar.*

Monseñor Emilio Blaslov

RECONOCIMIENTO

*Al magíster Erasmo Giménez, juntos
pudimos pasar de las
realizaciones materiales
a los ideales que nos embargaban
a todo lo largo de este
libro y hacerlos emerger.*

*A la licenciada Elena Chirico
capaz de transformar mi
castellano aprendido en las
calles de Venezuela en
una lectura fluida.*

*A las señoras María Colmenares
y Berman Chirinos que
con sus cuidados han
colaborado en reunir
materiales valiosos.*

Monseñor Emilio Blaslov

PRÓLOGO

EVANGELIZADOR-EDUCADOR

Monseñor Emilio Blaslov, el maestro y educador para el trabajo, dedica este su libro *Educación y Evangelio, educación para el trabajo, La experiencia de la Iglesia para Venezuela*, a todos sus alumnos que se han formado y se siguen formando en su escuela.

Mons. Emilio Blaslov nació en Trieste, Italia, cursó estudios eclesiásticos en Bélgica. Junto con un grupo de sacerdotes belgas, enviados por el Cardenal Van Roey como voluntarios, vino a Venezuela. Monseñor Rafael Arias Blanco, Arzobispo de Caracas en 1957 lo nombró párroco en el populoso barrio de Lídice. Allí creó la “Escuela Parroquial San Francisco Javier”.

A partir de esta experiencia, en 1959, el Arzobispo le pide se dedique a “enseñar a trabajar a los estudiantes de los barrios populares. Fue lo que hicimos, no solamente dentro de nuestra parroquia, sino también en las parroquias vecinas que así lo solicitaban”, dice el mismo Mons. Emilio.

Asumió como un mandato la petición del Arzobispo: crear escuelas orientadas a la formación para el trabajo. A más de los programas oficiales del Ministerio de Educación, esta escuela ofrece conocimientos teóricos y prácticos sobre el oficio que el alumno prefiera. Con la sistematización de este proyecto nace en 1964, siendo Arzobispo el Cardenal José Humberto Quintero, la Asociación para la Educación Popular (APEP) y posteriormente el Instituto Universitario Pedagógico Mons. Arias Blanco (IUPMA).

Este tratado de “Educación y Evangelio” narra la vivencia pastoral, social y el talante apasionado de este sacerdote-educador.

Para hacer operativo el mandato y darle reconocimiento oficial a esta singular experiencia pedagógica, el P. Blaslov entró en contacto con

el Ministerio de Educación. Su aporte fue tan valorado por su impacto social, que luego, el Padre Emilio, fue invitado a participar en la redacción de la Ley Orgánica de Educación de 1980.

La vivencia de su acción pastoral, social y educativa y la forma como vivió su vocación de sacerdote-educador queda narrado en este tratado: "Educación y Evangelio", un texto donde deja plasmado su pensamiento.

Blaslov, por otra parte, considera que las escuelas parroquiales son el lugar ideal para la formación de los catequistas y para la enseñanza de la catequesis parroquial, por ello hace de ellas el medio para la evangelización de la educación y la forma concreta de llevar a cabo la opción preferencial por los pobres. Concibe la escuela como un espacio apropiado para formar en la fe, capacitar para el trabajo y favorecer la inserción social.

Asume el lema benedictino "*Ora et Labora*", que hace del trabajo el modo del desarrollo del hombre y el lugar del encuentro con Dios.

La estructura de su pedagogía se basa en la Palabra de Dios proclamada, asumida y expresada en la vida profesional del maestro. Los documentos de las Conferencias Generales del Episcopado Latinoamericano (CELAM) son parte necesaria de esta estructura doctrinal. Estas enseñanzas las traduce en criterios y principios que bien pueden erigirse en fundamentos de una pastoral educativa:

- Solo educa el que ama.
- El trabajo nos hace parecer a Cristo.
- Educarse es aprender a servir
- El alumno más hábil tiene la misión de ayudar al más lento.
- El criterio definitivo de evaluación del desempeño del maestro es el texto de Mt 25,40: "Es a mí a quien lo has hecho"

Mons. Emilio Blaslov, con su visión de educador, su método y sus criterios pedagógicos es el apóstol de la educación para el trabajo: siembra la semilla de la Palabra en tierra preparada y espera frutos abundantes, seguro de que es Dios quien da el crecimiento. Para Blaslov, el Evangelio es método y contenido.

De los Evangelios de Mateo y Lucas aprende y trasmite el amor preferencial por los pobres. Descubre y orienta la vocación de los laicos en el campo del trabajo, los hace transmisores de los valores humanos y evangélicos.

Este educador venido de las lejanas tierras, pero hecho venezolano por decisión y entrega, y por su vocación pastoral, no solo enseña cosas, adiestra en la correcta ejecución de las artes, orienta la vida para el trabajo, proyecta en sus discípulos la luz del Evangelio de tal modo que ilumina toda su vida, define y ejecuta una línea concreta y efectiva de una pastoral socio-educativa que merece la pena consultar y renovar de cara a las nuevas realidades sociales y pastorales del país.

Los ideales, procedimientos y actitudes de Emilio Blaslov invitan hoy a los educadores a esforzarse por hacer que la educación responda a las necesidades del pueblo; una educación inspirada en el Evangelio y en la vivencia de San Pablo en sus comunidades. En estos tiempos, lejos de querer imponer sistemas educativos, urge proponer en una visión de fe la verdadera imagen del Hombre Nuevo que nos ofrece el Evangelio.

La vida y la acción de Mons. Emilio Blaslov son una oferta entusiasta a la visión y práctica de cualquier proyecto que pretenda hacer de la escuela el centro cultural, social y religioso que acoge y forma al hombre cristiano integral. Solo así podemos hacer realidad el postulado que afirma que el valor de un país es igual al sacrificio que sus habitantes hacen por él.

El educador es el actor y edificador de las necesarias trasformaciones que el país le exige.

En su libro *Educacion y Evangelio— Educación para el Trabajo- La experiencia de la Iglesia para Venezuela* el propio Blaslov nos presenta su vida y su experiencia en un manual que transcribe lo que por tantos años vivió con pasión y dedicación ejemplar.

Como guía y maestro advierte: “No tenemos derecho a reducir a la miseria a todo un país”, condenándolo a la dependencia de sistemas que ideologizan al alumno para someterlo. Bien podemos decir que su práctica pastoral confirma y amplía el principio paulino de que solo la verdad de la fe y el trabajo nos hará libres.

Su oferta de pastoral educativa es la presentación de una fe encarnada y de una vocación que hace de la cultura del trabajo, cultura de solidaridad y de responsabilidad. Insiste en que el valor de un país se configura con el esfuerzo que sus habitantes hacen por él.

Como educador, es actor y edificador de las transformaciones exigidas por su generación. En esta escuela profesores y maestros se capacitan para dar, luego, a sus alumnos “las convicciones, los conocimientos y la práctica necesaria para ellos asumen y resuelvan sus problemas, teniendo como prioridad el amor preferencial por los pobres”.

La relectura del ideario de Mons. Emilio Blaslov en este manual lleva hoy a la *Asociación Para la Educación Popular (APEP)* y al *Instituto Universitario Pedagógico Mons. Arias (IUPMA)* y a todo educador a reavivar y tomar con nuevo entusiasmo su vocación original. El autor demuestra la necesaria relación que hay entre Evangelización y la cultura liberadora del trabajo, auténtico medio de promoción humana.

“Educación y Evangelio” pone de manifiesto el valor de la educación para el trabajo y se convierte, para todo educador, en un tratado de vida espiritual y guía para el ejercicio educativo. Mons. Emilio Blaslov es un testigo del Evangelio en el mundo de la cultura del trabajo.

† Nicolás Bermúdez V.

Obispo Auxiliar Emérito de Caracas

INTRODUCCIÓN

EL TEMA TRATADO Y LAS GRANDES

DIVISIONES DEL LIBRO

El título y el subtítulo del libro, presentan el tema tratado: “Educación para el Trabajo, una experiencia popular de la Iglesia para Venezuela”. Para mayor claridad, dividiremos el tema en cuatro aspectos:

1. “Educación para el Trabajo, una experiencia de educación popular”:

En 1959, el Arzobispo de Caracas, S.E. Mons. Rafael Arias Blanco, nos solicita enseñar a trabajar a los estudiantes de los barrios populares. Fue lo que hicimos, no solamente dentro de nuestra parroquia, sino también en las parroquias vecinas, que así lo solicitaban. Ahora son 222 Centros Talleres.

2. “Educación popular de la Iglesia”:

En 1964, fue en estos términos que S.E. el Cardenal J.H. Quintero formuló el nombramiento del sacerdote encargado del Trabajo: Promoción de la Educación Popular de la Iglesia. Nosotros lo realizamos de la manera siguiente:

2.1. La Asociación de Promoción de la Educación Popular (APEP) depende la Conferencia Episcopal Venezolana (CEV).

2.2. Los estudiantes de las escuelas oficiales reciben formación moral y religiosa, si así lo desean.

2.3. Las Escuelas o Centros-Talleres (CT) están dirigidos por sacerdotes o religiosas.

2.4. Los maestros o profesores que se sientan a trabajar con nosotros, deben ser, no solamente personas que conozcan bien su oficio, sino también cristianos comprometidos.

Los aspectos (1) Educación para el Trabajo y (2) Educación Popular de la Iglesia, son las órdenes recibidas, nuestro servicio para la Iglesia, no nos referiremos más a ellos, excepto en las notas que hacen alusión a las tres últimas Conferencias del Episcopado Latinoamericano (CELAM): Medellín, Puebla y Santo Domingo.

3. “Educación popular para Venezuela”:

No se trata de excluir a otros países en vías de desarrollo, sino que confirmamos que hemos seguido las instrucciones del Ministerio de Educación (ME) y las diferentes interpretaciones que se han dado a la “Educación para el Trabajo” (ET). Participamos en la redacción de la Ley Orgánica de Educación, hemos recibido los salarios del ME, hemos abierto la escuela a las necesidades de la comunidad donde está ubicada y sobre todo ha influido en nosotros la Educación para Todos¹: la meta de la asamblea mundial de la UNICEF².

4. La formación de los profesores-facilitadores³:

Esta formación es un reto, no solo por el número de 2.000 personas por atender, sino también a que en Venezuela se formaban muy pocos profesores técnicos. Estos aspectos se tratan en la Parte I “Identidad de APEP”. El Capítulo II “Identidad plasmada en las realizaciones de APEP”, nos muestra de qué manera nuestras escuelas pueden evaluarse como “La Educación para Todos”, o sea en qué medida la educación puede dar a los alumnos las convicciones, los conocimientos y prácticas

1 Se trata de “La Educación para Todos” porque nuestra escuela no se dedica a eliminar el analfabetismo, a aquellos que tienen hambre, a los enfermos, a aquellos que no conocen un oficio, a los que no tienen trabajo, ni salario, ni casa. Esta escuela los recibe a todos para formarlos de tal modo que ellos mismos puedan resolver sus problemas (preocupación anticipativa cf. Heidegger). Podrán ellos mismos hacer su microempresa, su casa.

2 Asamblea Mundial de la UNICEF, Tailandia, marzo de 1990, “La Educación para todos”.

3 En su libro: *Libertad y Creatividad en la Educación*, Carl Rogers presenta al profesor valioso como el facilitador del aprendizaje.

necesarias para que ellos mismos resuelvan sus problemas y la prioridad permanente del amor preferencial de los pobres o de los que menos han podido recibir de la Iglesia.

Desde la página 3 hasta la 7, es decir, en cuatro páginas, se da una visión rápida de las partes que conforman este libro. Cada capítulo muestra el objetivo por el cual se ha presentado y, muchas veces, se indica cómo se realiza el trabajo que se ofrece en el mismo.

VISION RÁPIDA DE LAS CUATRO PARTES DEL LIBRO

PRIMERA PARTE: IDENTIDAD DE LA APEP

Capítulo I: identidad de la formación moral y religiosa del personal

Capítulo II: identidad plasmada en las realizaciones de la APEP

A partir del Capítulo I hasta el final del libro, se trata únicamente de cursos para maestros o facilitadores. Estos permanecen internos en nuestra casa durante un mes. El objetivo es el de desarrollar su formación profesional *técnica, pedagógica, moral y religiosa*. Los coordinadores pasan en nuestra casa un mes y medio de formación en internado. Todos los facilitadores y coordinadores deben tener una profesión, ser catequistas con un tiempo de servicio bastante largo dentro de su escuela o parroquia. Periódicamente, los coordinadores se reunirán con nosotros para su trabajo en el “Equipo del Servicio Integral para la Comunidad” (ESIC). Se invita a los coordinadores y a los facilitadores a cursos de segundo nivel, donde pueden optar, poco a poco, a un ministerio eclesial a favor de sus comunidades. Asimismo, se les invita a continuar su formación universitaria, bien sea en nuestro Instituto Universitario Pedagógico Monseñor Arias Blanco (IUPMA), o bien sea en la universidad más próxima a su escuela.

Capítulo I: identidad de la formación moral y religiosa del personal

Presenta la Palabra de Dios, escritura y tradición como elemento esencial en la formación de los facilitadores, coordinadores y directores. Todos nuestros trabajadores, buenos cristianos, ahora que son “facilitadores”, ven en Jesucristo, el carpintero de Nazaret, el maestro modelo a alguien muy próximo y a alguien por imitar. A todo lo largo

del libro, existen 125 citas bíblicas, que tienen como objeto ser un soporte en el desarrollo:

- Homilético para el director o
- Catequístico para coordinadores o facilitadores o
- Un análisis profundo de las motivaciones para todos los que vienen a los cursos.

Los textos del magisterio que citamos son, principalmente, los del Vaticano II, exhortaciones apostólicas y encíclicas, y aquellos de la II, III y IV Conferencia General del Episcopado Latinoamericano (CELAM):

- Medellín 1968, Documento 4 sobre la educación para la liberación.
- Puebla 1979, los números 1012 a 1050, educación y evangelización
- Santo Domingo 1992, los números 263 al 278, Educación popular y cultura cristiana.

Capítulo II: identidad plasmada en las realizaciones de la APEP

En el Capítulo II de la Primera Parte presentamos:

- Los 4 objetivos de la “Educación para Todos”
- El proyecto APEP con el amor preferencial de los pobres ofrecido a todos los que nos quieren acompañar en esta vía
- Nuestra interpretación de la “Educación para Todos” con apertura de toda la comunidad que rodea el Centro-Taller

SEGUNDA PARTE: ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO-TALLER

Se presenta una introducción a los tres capítulos que nos hablan de las tres dimensiones complementarias de nuestro Centro-Taller, se trata de una formación para nuestros profesores:

Capítulo I: Primera Dimensión. La educación para el trabajo o el “*Ora et Labora*”

Desde el siglo XI, los benedictinos han ayudado a los pueblos a unirse a Dios y a sus hermanos: el “Ora” representa todos los aspectos de la unión íntima en Dios y el “Labora” representa todos los valores de la capacidad profesional al servicio del amor fraterno.

Capítulo II: Segunda Dimensión. Servicio integral para la comunidad

Los obispos de América Latina han ennoblecido nuestra escuela haciéndola “Centro cultural, social y espiritual de la comunidad en la cual ella esté ubicada”⁴.

Capítulo III: Tercera Dimensión: la Educación para todos y la educación para la sobrevivencia.

Nos obligan a la más grande generosidad. Es el Señor quien tiene hambre y sed, quien está sin techo, sin ropa, enfermo y en la cárcel. Es a Él a quien servimos, Él es quien nos juzgará (cfr Mt 25,40).

TERCERA PARTE: EVANGELIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Los tres capítulos siguientes conforman verdaderamente el corazón de nuestra presentación. El conjunto podría denominarse: “Evangelización de la educación”. Desde la página 67 hasta la página 71, ofrecemos una motivación, ante todo a los facilitadores y, a través de ellos, a los estudiantes, para hacer frente a numerosos retos, gracias a su vocación de educador. De la misma manera, lo hacemos con los jóvenes, gracias a su vocación de agentes para la liberación integral, tanto del propio egoísmo como de las servidumbres de sus pueblos.

⁴ Medellín-II Conferencia General del Episcopado Latinoamericano (CELAM, 1968) – Documento 4 “Educación para la Liberación” debe ser abierta a la comunidad donde esté ubicada la escuela. Documento 4,19.

Capítulo I: diagnóstico y Evangelio en tiempo de crisis

Capítulo II: evangelización de la pedagogía

Capítulo III: la espiritualidad del trabajo

Estos tres capítulos tienen exactamente el mismo esquema:

1. La primera página presenta la lista de los 7 u 8 temas a tratar.
2. Las páginas siguientes repiten, a propósito, el número del tema y su relación con el capítulo. Cada tema se enuncia como un objetivo a lograr dentro del artículo correspondiente.
3. Precedidos del número del tema tratado, luego subdividiremos los aspectos siguientes: que son como el *ver, juzgar y actuar* para que facilitadores y discípulos se vuelvan transmisores de valores y hagan revisión de vida.

CUARTA PARTE: APERTURA AL SECTOR OFICIAL Y A OTROS PAÍSES

Capítulo I: la educación pública y la APEP

La Educación Católica reúne el 4% de la juventud venezolana; la Educación Pública el 95%. Los profesores del estado se dan cuenta de sus problemas. Los alumnos de los liceos públicos asisten a nuestros Centros-Talleres. Explicamos, el espíritu dentro del cual deseamos compartir con ellos ciertas responsabilidades educativas, a fin de que este espíritu se propague en toda la educación venezolana.

Capítulo II: el Centro-Taller y su trascendencia fuera de Venezuela

A. África: Zaire

1. Grupos de reflexión en el Zaire: un resumen de un encuentro con el obispo de Isiro-Niangara⁵, sacerdotes, misioneros y agentes de

5 S.E. Monseñor Emili Aiti.

desarrollo en el Alto Zaire, a unos 2.000 kms. de Kinshasa. Es allí donde continúa trabajando un joven matrimonio venezolano que durante cuatro años colaboró con nosotros en Caracas. Los zairenses aprecian nuestra motivación y nosotros mismos hemos aprendido mucho de su manera de ver nuestra presencia dentro del espíritu internacional sur-sur y en los trabajos que les sean útiles que debemos preparar. Esta experiencia aumenta la motivación de nuestros profesores venezolanos, ya que nuestro trabajo es reconocido en el Tercer Mundo.

B. Otros países de América Latina

Las Hermanitas de los Pobres de San Pedro Claver, pidieron nuestra ayuda para implementar experiencias de la APEP en países de Sur y Centroamérica

El método adoptado

Todos los aspectos de nuestra educación pasados por el tamiz de la Palabras de Dios escrita o vivida dentro del magisterio de la Iglesia, nos han hecho descubrir la luz, la renovación de una educación que se hace cristiana y bañada por la Palabra de Dios, sale resplandeciente.

- La educación para el saber, bañada con la Palabra de Dios, se transforma en: educarse, es aprender para servir⁶.
- El individualismo (aprender por sí solo), bañado por la Palabra de Dios, se transforma en “el alumno más hábil tiene la misión de ayudar al más lento”⁷.
- Una escuela de trabajo concebida dentro de la línea de Mt 25,40: “Es a mí a quien lo han hecho” se convierte en “la educación para todos”⁸.
- “Solo educa el que ama”, puede transformar al maestro en “facilitador” y al alumno en “discípulo”⁹.

6 Cfr Mc 10, 43b “El que quiera ser grande entre ustedes, que se haga su servidor”.

7 Cfr 1P 10-11 “Según el don recibido, métanse cada uno de ustedes al servicio unos y otros”.

8 *La escuela para todos*.

9 Ver p. 109: “Solo educa el que ama”. Cfr 1 Tes 2, 7b-12.

Para finalizar esta introducción, podemos afirmar que la Palabra de Dios, como parte de la homilía, de la catequesis y motivación de los buenos cristianos, los hace descubrir cuánto Dios los ama, cuánto Dios los motiva en su trabajo. Saben que su trabajo los hace parecerse a Cristo. De otra manera, ¿por qué 30 años en Nazaret? y ¿por qué solamente tres años de prédica? Asimismo, se preguntan si su manera de educar para el trabajo, se parece a la manera en que Jesús educaba a sus discípulos para realizar la misión. Todo parecido con el Señor tiene dominio sobre ellos. Tiene su base en la Palabra de Dios escrita y transmitida dentro de la Iglesia.

Estamos convencidos de que, una educación que da al maestro la convicción de que lo que hace por el país tiene una importancia inmensa, vale tanto para el trabajo de formación como para la inversión que hacemos en el equipamiento de los Centros-Talleres¹⁰.

La presencia del sacerdote que consagra todo su tiempo para que los laicos transformen su vida y la de sus alumnos en una verdadera vocación para Dios y para su país, tiene un efecto multiplicador apreciable.

¹⁰ Santo Domingo (SD n° 265) quiere maestros que sepan por qué ellos educan y hasta donde deben llegar.

IDENTIDAD
DE LA APEP

PARTE
I

IDENTIDAD DE LA FORMACIÓN MORAL Y RELIGIOSA QUE PROPORCIONA LA APEP A SU PERSONAL

I CAPÍTULO

Lo primero que se espera de un sacerdote designado para realizar la Educación para el Trabajo, es que proyecte sobre esta Educación la luz del Evangelio, tan brillante y envolvente que pueda iluminar todo el camino de una vida de trabajo. Este proceso de trabajo se llama “Evangelización de la Cultura”. Juan XXIII decía: “Inyectar el Evangelio en las venas del mundo”. Nosotros también decimos la inculturación.... Cabe señalar que la Educación para el Trabajo, actualmente, es parte obligatoria de la Educación Básica en Venezuela, y nosotros deseamos iluminarla con la Palabra de Dios.

Los cuatro aspectos que citamos, son como los elementos que identifican la formación:

- A. Lo que Dios dice de su propia Palabra, la Palabra es Dios mismo
- B. Dios-Palabra, es necesaria para los educadores
- C. El amor preferencial por los pobres
- D. Llamado de formación para la generosidad en el ministerio de la palabra

A. Lo que Dios dice de su propia Palabra, la Palabra es Dios mismo

Dios nos toma de la mano y nos guía, poco a poco.

1. Cómo esta Palabra obra o trabaja en nosotros

1.2. Discernimiento de la Palabra como Palabra de Dios

1 Tes 2,13

Por eso damos siempre gracias a Dios, pues cuando ustedes escucharon la palabra de Dios que nosotros les predicamos, la recibieron realmente como mensaje de Dios, el cual produce sus resultados en ustedes lo que creen.

Sabemos ya que la Palabra de Dios hace ella misma su camino en nosotros.

Veamos lo que agrega la palabra de Dios en Isaías:

1.3. Eficacia de la Palabra de Dios.*Is 55,10-11*

Y como la lluvia o la nieve caen de los cielos y no se devuelven sin haber saturado la tierra, sin fecundarla y hacerla germinar, sin haber dado semilla para sembrar y pan para comer, así se comporta mi palabra, desde que sale de mi boca no vuelve a mí sin efecto, sin haber cumplido lo que quería y haber llevado a cabo su misión.

Ahora bien, gracias a los ideales que ella comunica, esta palabra que obra nos dará la misma satisfacción como la que da el alimento al que come, y nos quedarán muchas semillas para sembrar ideales en la vida de los que nos rodean. La carta de los hebreos nos instruye sobre otras realizaciones de la palabra de Dios.

1.4. La Palabra de Dios como Juicio*He 4,12-13*

Porque la Palabra de Dios es viva y eficaz. Es más cortante que espada de dos filos y penetra hasta lo más profundo del alma y del espíritu, hasta lo más profundo del alma y del espíritu, hasta lo más íntimo de la persona; y somete a juicio los pensamientos y las intenciones del corazón. Nada de lo que Dios ha creado puede esconderse de él; todo está claramente expuesto ante aquel a quien tenemos que rendir cuentas.

Esta palabra es viva, tan eficaz como un arma de dos filos. En nosotros, todo se vuelve transparente: los pensamientos y los deseos íntimos, todos están presentes ante esta palabra, ante la cual, rendimos cuentas. Posiblemente, no hemos cometido pecados importantes, pero gracias a la palabra de Dios y a los ideales que esta enseña, conocemos nuestras faltas u omisiones.

2. La “*Lectio Divina*” es humildad del escuchar y meditación en el espíritu

Con la “*Lectio Divina*” la Palabra de Dios llega a ser vida para el Pastor y el Educador.

2.1. El Evangelio nos invita a acercarnos con humildad. San Lucas dice:

Lc 10,21

Te alabo, Padre, Señor del Cielo y de la Tierra porque has mostrado a los sencillos las cosas que escondiste a los sabios y entendidos. Sí, Padre, porque así lo has querido.

Dios en su Palabra eleva a los humildes. Esto es una promesa de que los humildes pueden aprender, con acierto, la Palabra de Dios que concierne su lucha y su vida.

2.2. La Carta de San Pablo a los Tesalonicenses dice:

Tes 2, 13b

Ustedes escucharon la Palabra no como palabra de hombres sino como es, en verdad: Palabra de Dios...

Si además de escuchar, meditan la Palabra, oran, contemplan y testimonian, recorren el camino de la sabiduría, el camino de la “*Lectio Divina*” que hace la Palabra de Dios accesible a todos los cristianos aún los más humildes.

La “*Lectio Divina*” es una lectura o escucha individual o comunitaria de un trozo más o menos largo de la escritura, *recibida como Palabra de Dios*, y se desarrolla bajo la moción del Espíritu en *meditación, oración y contemplación*. (Ver Cuadro 1).

Este modo de leer la palabra se inicia en el siglo III d.C. En 1950 *Pío XII* lo recomienda a todos los clérigos y el Vaticano II en el n° 25 del *Dei Verbum*, se recomienda insistentemente a todos los fieles esta lectura. “*Están invitados todos los fieles de Cristo a adquirir por la lectura frecuente de la Escritura*” (D.V. n° 25). “*La ciencia suprema de Jesucristo*”. Fil. 3,8.

Cuadro 1
Método de trabajo para un círculo bíblico

“LECTIO DIVINA”	EJERCICIO	
1. DIOS HABLA Y EXIGE <i>1 Sam 3,10</i> <i>“Habla Señor que tu siervo escucha”</i> <i>Jn 8,10-11</i> <i>“Mujer adúltera, ¿Alguien te condenó? No Señor. Yo tampoco te condeno. Vete y no vuelvas a pecar”.</i>	1 ESCUCHAR JUNTOS	. Entender sentido, sentimiento. . Con el ser total Homilía . Comprensión Empática
2. DIOS GUIA <i>Lc 2, 15-19</i> <i>“María meditaba”</i> <i>Con Jesús nace el amor preferencial del pobre.</i> <i>Mt 25,40 Juicio</i> <i>“Cuando lo hicieron al más pequeño de los míos, conmigo lo hicieron”.</i> <i>Lc 2,48-51</i> <i>“María guardaba esto en su corazón”.</i> <i>Jn 19, 25-27 Amor generoso:</i> <i>“Junto a la cruz de Jesús estaba su madre”.</i>	2 MEDITAR SOLO CON DIOS	. Profundizar . Aplicar a la vida propia . Recordar para vivirlo
3. DIOS ESCUCHA <i>1 Pe 5, 5b-7</i> <i>“Dios se interesa por Ustedes”</i> <i>Rom 7,18-19</i> <i>“No hago el bien sino el mal”.</i> <i>Rom 8, 35-37</i> <i>“Vencemos fácilmente”</i> <i>1 Cor 10,13</i> <i>“No habrá pruebas por encima de sus fuerzas”.</i>	3 ORAR SOLO CON DIOS	. Ideales demasiado grandes Humilde súplica del Pescador. . Sin ti no puedo . Vencemos fácilmente y . Siempre me sostendrá

Continuación Cuadro 1

“LECTIO DIVINA”	EJERCICIO	
4. DIOS LLAMA Y ENTRA <i>Ap 3,20</i> <i>“...”Estoy llamando a la puerta, si abres entraré en tu casa y cenaremos juntos”.</i> <i>Mt 5,8</i> <i>“Los puros contemplarán a Dios”.</i> <i>Jn 17,24</i> <i>“Padre, que los míos estén conmigo y contemplen mi gloria los que tú me has dado”.</i>	4 CONTEMPLAR SOLO CON DIOS	. En la fe, sé que estás conmigo y yo contigo, feliz y en paz.
5. DIOS HACE LOS PASTORES <i>He 1,8</i> <i>“Serán mis testigos hasta los confines del mundo”.</i> <i>Mt 9,38</i> <i>“Sintió compasión porque eran como ovejas sin pastor. Pidan al dueño”.</i> <i>Ef 4,29</i> <i>“Digan solo palabras buenas para la edificación humana”.</i> <i>Rom 12,6</i> <i>“Si tienes el don de comunicar los mensajes hazlo según la fe”.</i> <i>1Pe 2,9 3,15b-16a</i> <i>“Ustedes son la familia escogida para anunciar las maravillas de Dios, háganlo con humildad y respeto”.</i>	5 TESTIMONIAR JUNTOS en la reunión siguiente	Edificación mutua: . Hablar a los hermanos para decirles que es lo que te edificó a ti. . El hermano crece. . Un solo cuerpo para pastorear, vivirlo antes de predicar=autenticidad . Para hablar luego a los que no conocen a Dios.

3. Porque la Palabra de Dios entra y obra tan profundamente en nosotros.

3.1. Ante todo, consultaremos el Evangelio según San Juan:

1 Jn. 1,1

En el principio ya existía la Palabra y aquel que es la Palabra estaba con Dios y era Dios.

La Palabra de Dios, es Dios mismo que nos transforma: es por ello que la Palabra obra en nosotros, si somos creyentes y nos da ideales para nosotros y para muchos que la reciben con fe: por ella todo se hace transparente en nosotros.

3.2. En el Apocalipsis, las visiones de San Juan nos guían en la inmensa batalla entre el bien y el mal, ya sea en nosotros, en nuestra naturaleza de pecadores, o bien sea en el mundo entero, cuando este libera sus instintos. El mal está representado por el dragón y el que vence al dragón está representado por el jinete del caballo blanco.

Ap. 19,11-13

Vi el cielo abierto y apareció un caballo blanco, y el que lo montaba se llama Fiel y Verdadero, porque con rectitud gobernada y hacía la guerra. Sus ojos brillaban como llamas de fuego, llevaba en la cabeza muchas coronas y tenía un nombre escrito que solamente él conocía. Iba vestido con ropa teñida de sangre, y su nombre era: La Palabra de Dios.

El Jinete del caballo blanco venció todo el mal en nosotros y el mal en el mundo porque dio su vida por todos nosotros; en efecto, su manto está impregnado de sangre, su nombre está escrito: “La Palabra de Dios”.

Cuando decimos esta Palabra de Dios, tenemos en nuestro espíritu, en nuestra voz y a nuestra disposición, la victoria sobre el mal en nosotros y en el mundo: solo depende de la dimensión de nuestra fe en esta palabra, y de la fe en aquellos que la escuchan.

En nosotros mismos, en cada tentación de omitir la generosidad o en peligro de hacer el mal, en la consciencia esclarecida por la Palabra de Dios, sentimos la necesidad de hablar con el Señor, ya que Él es quien venció el mal. Él es también quien triunfa sobre el mal en nosotros. Debemos ser humildes para poder rezar. Debemos ser testigos de lo que Dios hace

tan maravilloso en los humildes que lo invocan y luego reconocen que gracias a su inmensa ternura, es que podemos seguirlo.

Creemos en la fuerza que proviene de la Palabra de Dios escrita y transmitida por la Iglesia, gracias a esta fuerza, podremos responder a los retos que la Educación en general y concretamente la Educación para el Trabajo nos presentan.

4. ¿Cómo debemos comportarnos ante la Palabra de Dios?

Nos ayudarán dos ejemplos:

Jr 15,16

Quando me hablabas, yo devoraba tus palabras: ellas eran la dicha y la alegría de mi corazón, porque yo te pertenezco, Señor y Dios Todopoderoso”.

Para el profeta Jeremías, toda su vida es una ardorosa espera de la Palabra de Dios.

Is 66,2b

Oráculo del Señor. El hombre en quien yo me fijo es el pobre y afligido que respeta mi palabra.

La Palabra de Dios va primero al humilde y al pobre.

B. ¿Es necesario aplicar la Palabra de Dios a la educación en general y a la Educación para el Trabajo?

En esta investigación, la Palabra de Dios que más nos ha impresionado es la de San Pablo, cuando nos habla de la Educación Cristiana que él y su compañero Apolo dan a los cristianos de Corinto.

Dios es quien hizo crecer la planta (1 Co 3,6-9)

1 Co 3,6-9

⁶Yo sembré y Apolo regó, pero Dios es quien hizo crecer la planta. ⁷De manera que ni el que siembra ni el que riega son nada, sino que Dios lo es todo, pues él es quien hace crecer la planta. ⁸Los que siembran y los que riegan son iguales aunque Dios pagará a cada uno según trabajó. ⁹Somos compañeros de trabajo al servicio de Dios, y ustedes son el campo que Dios está trabajando, el edificio que Dios está construyendo.

“La fuerte insistencia en que Dios es quien actúa; el misionero, el predicador, el educador no son sino servidores y colaboradores de esta acción”.

Los que creen en la Palabra de Dios extraerán las lecciones siguientes; analicemos cada versículo:

⁶Pablo y Apolo realizan el trabajo educativo como lo realizamos nosotros cuando educamos verdaderamente. No se trata solamente de enseñar las cosas, sino más bien, como se decía en el pasado: ser orientadores de la vida, animadores para los discípulos a fin de hacer todo lo que sea noble, generoso, valiente para Dios y para el país, y ser capaces de realizarlo. No somos nosotros, Dios es quien hace crecer. Esto significa que todas las ciencias de la conducta humana deben estar abiertas a Dios, que es el único que puede hacerlo. Ni tu ni yo somos Dios, podemos sembrar y podemos regar lo que se ha sembrado en nuestros niños o en nuestros discípulos, pero solo Dios puede estar dentro de ellos en el momento en que los niños o los discípulos deban tomar decisiones en función de nuestros buenos consejos.

⁷No somos nada en comparación con lo que Dios puede hacer. Para ser un ‘verdadero’ educador, no podemos atribuirnos lo que le pertenece a Dios, pero sí podemos atribuirnos la calidad de una técnica perfecta para sembrar y regar con todo el talento que nos proporciona la formación pedagógica. Pero lo importante es la fuerza de transformación que es de Dios, nuestro Padre. El conductismo³ vacila y aumenta la necesidad de rogar a Dios. El resultado personal o social se reconcilia con el que nos guía. El que cree que Dios mismo se interesa en sus niños y alumnos, será consecuente con su fe, si se acerca a Dios para que les dé crecimiento.

⁸Dios tomará cuenta de mis cuidados, mi preparación y mis esfuerzos por ser mejor educador de mi pueblo.

⁹Cuando nos unimos para educar verdaderamente, Pablo, Apolo y también nosotros, somos compañeros de trabajo. En la educación, somos colaboradores de Dios. La parte que realizamos es pequeña, comparada con la de Dios, sin embargo, sin esta colaboración, no habrá educación: nuestra parte, aunque pequeña, es indispensable. “Los distintos

colaboradores deben trabajar conscientes de que participan en una obra común, de la cual, Dios es el verdadero Actor”.

C. Amor preferencial por los pobres, en San Lucas y San Mateo

Sabemos que Cristo, en su segunda venida al fin de los tiempos, nos pedirá cuentas a partir de nuestro bondadoso trato para los que tienen hambre y sed, los sin ropa ni techo, enfermos o en la cárcel. Pero creemos que el amor preferencial de los pobres hace junto a Jesús en Belén.

1. Nace Jesús:

El Evangelio de San Lucas nos guía:

Lc 2,6-7

Y sucedió que mientras estaban en Belén, le llegó a María el tiempo de dar a luz. Y allí nació su primer hijo, y lo envolvió en pañales y lo acostó en el establo, porque no había alojamiento para ellos en el mesón.

Podemos decir que el hijo del Dios Altísimo escogió nacer en humildad y pobreza en un sitio destinado para animales y no para personas: un establo. Su cuna fue un comedero de animales y no había sino pañales para envolverlo, oscuridad, frío y suciedad: allí nace en la más profunda miseria. Se puede estimar que María se sentía angustiada por no haber encontrado un lugar mejor.

2. El Ángel del Señor habla a los pastores:

Lc 2,11-12

Hoy les ha nacido en el pueblo de David un salvador, que es el Mesías, el Señor. Como *señal*, encontrarán ustedes al niño envuelto en pañales y acostado en un establo.

Aprendida la *Señal* con la cual reconocerán al propio Hijo de Dios, los pastores van pronto a Belén.

Lc 2,16-19

Fueron de prisa y encontraron a María y a José, y al niño acostado en el establo. Cuando lo vieron se pusieron a contar lo que el ángel les había dicho acerca del niño, y todos lo que lo oyeron se admiraban de

lo que decían los pastores. *María guardaba todo esto en su corazón y lo tenía muy presente.*

Para todos, las señales del establo, del comedero de animales como cuna y solo pañales para envolverlo, son la revelación de la miseria que rodea a Jesús.

No sería extraño que en la meditación de la Madre de Jesús se descubriera el “amor preferencial por los pobres” y que ese descubrimiento se hiciera poco después de la visita de los pastores. Tanto más que este “*amor preferencial por los pobres*” se hace el instrumento del juicio de la humanidad.

3. El Juicio Final del Hijo del Hombre en Poder y Majestad:

Las señales de la más profunda miseria serán las condiciones del juicio de toda la humanidad. ¿Qué hacemos cuando Cristo tiene hambre, sed, no tiene techo, ni ropa, está enfermo o en la cárcel? El Evangelio de San Mateo nos ayuda:

Mt 25,40:

“El Rey les contestará: “Les aseguro que todo lo que hicieron por uno de estos hermanos míos más humildes, por mí mismo lo hicieron”.

El amor preferencial por los pobres salva a cada ser humano y a cada país.

4. ¿Cuándo crearemos la educación para los más necesitados?

Esta debe cubrir las necesidades más urgentes para: (a) Aprender a leer, escribir y calcular; (b) Trabajo y Formación Económico-Social; (c) Salud Básica; (d) Alimentación; (e) Ecología y (f) Valores Personales, Familiares y Comunitarios.

5. Servicios sociales a los egresados de las universidades

Para cumplir el amor preferencial por los pobres, se deben organizar servicios que permitan, a los profesionales, vivir en los campos, en pequeñas ciudades y en todo los barrios donde los pobres podrán tener acceso a los arquitectos e ingenieros, para construir adecuada y funcionalmente sus casas; servicios médicos distribuidos en muchos lugares del país; abogados, administradores y gerentes para el trabajo en

cooperativas; psicopedagogos para atender a los escolares con retardo en el estudio; administradores; comunicadores sociales y políticos, igualmente podrían cumplir con su comunidad generosamente. Si ello no llega a ocurrir, si los profesionales no trabajan en los barrios, lo que nos espera es la continua degradación del país.

D. Llamado a la generosidad de los facilitadores

1. Vocación y misión de los laicos:

Tenemos para los facilitadores un curso de segundo nivel de una semana de duración en internado. Los temas que estudiaremos juntos con las cuatro grandes pastorales: *familiar, social, juvenil y vocacional*, para los diversos estados de vida.

Además aprendemos la exhortación apostólica de Juan Pablo II, sobre la “Vocación y Misión de los Laicos en la Iglesia y en el Mundo”; y como se trata de facilitadores al servicio de Escuelas de la Iglesia destacamos el Capítulo II Participación de los fieles laicos en la vida de la Iglesia-Comunión y los varios aspectos del Ministerio Eclesial de los Laicos.

Los invitamos a ofrecer por un año, en manos del S. Obispo de la Diócesis, aspectos generosos de su vida de maestro, cada uno según su posibilidad.

2. Gracias a los facilitadores, los alumnos pueden ser transmisores de valores:

2.1. Cada semana el maestro propone un valor a sus alumnos y les da el material didáctico. **Ver*: el averiguar en su casa, en la comunidad, en su sitio de deporte: si se vive este valor. **Juzgar*: el material que tiene el alumno explica el fundamento moral y religioso del valor que él propone a sus amigos. **Actuar*: cada amigo que adopta o desea adoptar este valor, es invitado a una reunión, por lo menos mensual, un fin de semana junto con el profesor, donde se hablará de los valores que Venezuela necesita y se realizarían otras actividades juveniles.

2.2. La semana que sigue a la transmisión de un valor, el alumno entrega el material preparado para la cuenta que se llama “Revisión de Vida”. Con este material se prepara con los alumnos la reunión mensual juvenil.

2.3. Algunos ejemplos de los valores: en la Evangelización de la Pedagogía.

2.3.1. Educarse es aprender a servir: fórmense para servir; servir engrandece.

Mt 10,43b-45

No he venido para ser servido sino para servir...

Maestros que evalúen en la comunidad.

2.3.2. El alumno más hábil tiene la misión de ayudar al más lento: Equipo de 6, 2 hábiles y 4 lentos.

Gál 6,2

Lleven unos las cargas de los otros.

1 Pe 4,10

Los talentos son don de Dios para ayudar.

2.3.3. De la Fraternidad a la Justicia: educación cooperativa, economía solidaria, cayapa:

cfr 2 Cor 8,13-15

Da al hermano necesitado lo que te sobre.

cfr Lc 4,18-22

La salvación es cuerpo y alma.

2.3.4. Aprender haciendo: es el aprendizaje que Cristo aplicaba hace ya 2000 años; sigue siendo, hoy, el mejor modo de aprender, se imita a Cristo que *motiva, demuestra, da tiempo para aplicar y evalúa*. *Cfr Lc Capítulos 9 y 10.*

2.3.5. Aprender a aprender: aprender consultando la biblioteca del taller; esta investigación exige grandes esfuerzos de los *profesores* y de *alumnos* pero *hacen de Venezuela un país de primera*. El sacrificio por Dios y por Venezuela vale la pena. *Cfr 1 Cor 9,23-27.*

2.3.6. El perfil del egresado: es el conjunto de todos los valores aprendidos y asumidos en la vida. Dios es padre nuestro, somos sus hijos

(1 Jn 3,1) debemos tratarnos como hermanos (1 Jn 3,17b 4,20b). Maestros y Alumnos aprender a *ver* el valor. *Juzgar*, conocer su fundamento, *actuar*, proponer los valores a quienes no lo tienen. A la semana, la *Revisión de Vida* es la cuenta de lo que se hizo.

2.3.7. *Educa solo aquel que ama*: el maestro auténtico, atiende por uno, adopta como padre a hijos, orienta hacia la generosidad por Dios y Venezuela. Los alumnos se vuelven discípulos y colaboran en la Pastoral Juvenil. Cfr 1 Tes 2,7b-13.

2.3.7. *Comprensión empática*: psicología profunda, Cristo y la mujer adúltera, interpretar al alumno con bondad, sin juzgar, ni condenar.

IDENTIDAD PLASMADA EN LAS REALIZACIONES DE LA APEP

II

CAPÍTULO

En la Conferencia Mundial de la UNICEF, en Tailandia, encontramos verdaderas convergencias con las aspiraciones alentadas en la APEP. Por este motivo, nos sentimos obligados:

1. A reproducir los cuatro objetivos que se refieren a la “educación para todos” como las respuestas que satisfacen las necesidades básicas del aprendizaje. Nuestra manera de expresar esta misma preocupación es: la obligación de la Educación Básica que impartimos debe ser la respuesta a las necesidades auténticas de nuestro pueblo, y además;
2. Nos sentimos interpelados por los temas de la Educación para la Supervivencia. Estos fueron tratados por los expertos mundiales y consideramos la necesidad de integrar estos temas a la educación que impartimos.

A. Educación para todos: objetivos y respuestas que satisfacen las necesidades básicas del aprendizaje¹

1. Cada persona –niño, joven o adulto– deberá estar en condiciones de acceder a las ofertas educativas, que sean respuestas que satisfagan las necesidades básicas del aprendizaje. Estas necesidades no solo abarcan las herramientas esenciales para el aprendizaje (como la lectura y la escritura, la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas) sino también, los contenidos básicos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y aptitudes) necesarios para que los seres humanos pueden sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar

¹ Tomado del documento final de la asamblea mundial de la UNICEF, Tailandia, marzo de 1990 – La Escuela para todos.

la calidad de su vida, tomar las decisiones fundamentales y continuar a aprender. La amplitud de las necesidades básicas del aprendizaje y la manera de satisfacerlas, varían según cada país y cada cultura y también, inevitablemente, a través del tiempo.

2. Las respuestas que satisfacen estas necesidades confieren, a los miembros de una sociedad, la posibilidad, y a la vez, la responsabilidad de respetar y enriquecer la herencia cultural, lingüística y espiritual comunes, promover la educación de los demás, defender la causa de la justicia social, proteger el ambiente y, ser tolerante con los sistemas sociales, políticos y religiosos que difieran de los sistemas propios, vigilando el respeto a los valores humanísticos y a los derechos humanos comúnmente aceptados; así como trabajar por la paz y la solidaridad internacionales en un mundo independiente.

3. No menos esencial, otro objetivo del desarrollo de la educación, es la transmisión y el enriquecimiento de los valores culturales y morales comunes. En estos valores es donde el individuo y la sociedad encuentran las bases de su identidad y de su dignidad.

4. La Educación Básica representa mucho más que un fin en ella misma. Es la base para el aprendizaje y el desarrollo humano permanentes, sobre la cual, los países pueden construir sistemáticamente nuevos niveles y nuevos tipos de educación y aprendizaje.

B. El Proyecto APEP

Hemos vivido intensamente las llamadas continentales del CELAM:

- El amor preferencial por los pobres es una exigencia de Medellín, documento 4,3 Obispos de América Latina:
- Liberación de todas las esclavitudes.
- El documento de Puebla (DP) presenta al Cristo Libertador.
- Santo Domingo (SD 275) escoge la opción preferencial por los pobres.

En la segunda parte de este capítulo, “La Identidad plasmada en las realizaciones de la APEP”, deseamos presentarlas, de manera sucinta,

la situación de la APEP, para luego mostrarles lo que proviene de la Asamblea Mundial de la UNICEF en Tailandia y la manera de integrarlo en nuestro trabajo.

1. La APEP (desde 1964 hasta 2000)

1.1. Escuelas artesanales de 1964 a 1989

- 26 años de experiencia y 108 escuelas artesanales.
- 77.000 alumno
- Programas para la industria, el comercio, el hogar, la horticultura.
- En los barrios, ciudades, pueblos pobres de Venezuela².

El trabajo dentro de la APEP ha sido una experiencia vivida por un equipo de laicos con un sacerdote nombrado por el Cardenal J.H. Quintero. Este sacerdote los acompañó como Director desde abril de 1964 hasta junio de 1993: esto representa 29 años.

Hemos conocido toda la variedad de programas del Ministerio de Educación.

- En 1964, primero fueron los talleres “prevocacionales” agregados a las escuelas primarias parroquiales.

- En 1965, el ME nos invitó a abrir nuestros talleres a las *escuelas públicas vecinas* de nuestra escuela. Nunca hemos reservado los talleres como privilegio para el alumnado propio, sino que hemos invitado las escuelas públicas vecinas a utilizar la dotación y el servicio del personal de nuestras escuelas.

- En 1969, los talleres se convierten en “áreas de exploración y orientación” para los alumnos. A petición del ME, abrimos los talleres a los estudiantes de los liceos vecinos; sesenta escuelas de APEP, dieron este servicio.

² “El amor preferencial por los pobres es una exigencia de Medellín”, Documento 4,3: liberación de todas las esclavitudes; Doc. Puebla (DP) presenta al Cristo Libertador. Santo Domingo (SD) 275 opción preferencial por los pobres.

- En 1974, los programas son: Trabajos Manuales.
- En 1980, gracias a la nueva Ley Orgánica de Educación, los cursos artesanales y de oficios se vuelven obligatorios para la Educación Básica: para nosotros, concretamente, en los grados: 7º, 8º y 9º.

1.2. Proyecto de 100 Centros-Talleres (desde 1990 hasta 2000)

1.2.1. Desde 1990 hasta 1993: se han fundado 104 nuevos Centros-Talleres que dan Educación para el Trabajo. Los talleres que instalamos en los Centros-Talleres son:

- **Industriales:** Carpintería, Metales, Dibujo Técnico, Mecánica Automotriz, Electricidad (próximamente Construcción).
- **Comerciales:** Secretariado, Contabilidad e Informática: este último accesible a todos los alumnos.
- **Del Hogar:** Nutrición (cocina y pastelería, conservas), Vestidos (corte y confección: a la medida y en serie).

Todos los oficios pueden tener el *curso especial* de organización de *pequeñas empresas*: mercado, administración, gerencia y microempresas autogestionadas: todos son *socios y trabajadores a la vez*. Todo lo que significa cooperativismo, economía solidaria, operación cayapa, trueque... es la primera parte de la “civilización del amor” de Pablo VI, Juan Pablo II y Sto. Domingo:

- Poner lo más posible en común.
 - Tomar las decisiones en función de la comunidad.
 - Crecer en calidad de vida.
- Promoción de 104 nuevos Centros-Talleres (CT) como respuesta para salir de la pobreza.
 - Cada año 25 nuevos CT y ampliación de 20 CT del año anterior.
 - 104 CT nos han llevado a 900 talleres.
 - 142.067 personas aprenden a trabajar en estos talleres: las diferenciamos de la manera siguiente:

- 120.497 estudiantes del 7° al 9° grado de Educación Básica; la inmensa mayoría de aprendices provienen de los liceos vecinos. Los estudiantes de los liceos oficiales son los que menos atención tienen de parte de la Iglesia. Nosotros, desde el año 1969, los atendimos y más todavía, desde la nueva Ley Orgánica de Educación de 1980 que obliga a dar Educación para el Trabajo a los alumnos de los séptimos, octavos y novenos grados. Formamos a los profesores para que puedan dar la formación moral y religiosa y a los que les piden la catequesis para la comunión, como transmisores de valores. Además estamos preparando el material didáctico para promover los profesores y alumnos.
- 5.000 jóvenes de 14 a 25 años, sin escuela, sin oficio y sin trabajo.
- 16.570 adultos de la comunidad donde están ubicados los Centros-Talleres.
- 67 pequeñas empresas autogestionadas.

1.2.2. Desde 1994 hasta 2000. Ir más allá de los 200.000 participantes. 100 empresas autogestionadas con su organización propia y sus servicios (salud, jurídicos y administrativos).

2. Integración de la “Educación para Todos” dentro de la APEP

2.1. Alfabetización:

El tercer turno del Centro-Taller (curso nocturno y el sábado), siempre contará con alfabetizaciones a su disposición, formados de la manera siguiente:

- Comunicación: lecto-escritura y oral hasta el intercambio de ayuda mutua.
- Razonamiento: aritmética aplicada a los problemas de la vida. (Ver pp. 47 y 48: “En segundo lugar”).
- La alfabetización estará siempre unida al trabajo: formación socioeconómica.

2.2. Formación socioeconómica:

- No solo el aprendizaje del oficio:
- **Aprender a hacer:** con la lectura y organización – etapas del trabajo con cálculo, interpretación de planos. Técnica de la Demostración (pp. 101 y 102).
- **Aprender a aprender:** consultar en la pequeña biblioteca, tomar nota; aspectos nuevos de cada trabajo: herramientas, materias primas, procesos.
- **Aprender a ganarse la vida:** por lo tanto, aprender a organizar una empresa autogestionada: cursos sobre mercado, administración, gerencia y psicología del trabajo en sociedad.

2.3. Los valores personales, familiares y comunitarios

Estos valores se enseñan a los adultos, así como también, a los jóvenes de manera muy expresiva en formas variadas, las cuales enumeramos: intervenciones cortas de los animadores, grupos, seminarios, convivencias, retiros, consejeros, formación ética, moral y religiosa. Facilitadores y alumnos: transmisores de valores. (pp. 50-62).

2.4. Salud, nutrición, ecología

Además de los médicos, dietistas, personas encargadas del ambiente que están dispuestas a venir a nuestros barrios populares, tenemos:

- El libro de la UNICEF: “Para la Vida”, vacunas, prevención (Costo US\$1).
- Los cursos prácticos de alimentación-dietética.
- La organización para plantar árboles y la promoción de huertas.

2.5. “La Educación para Todos”

Nos ha llevado a evaluar nuestras escuelas y Centros-Talleres según la cantidad de respuestas que éstos dan a los problemas presentes en nuestros países en desarrollo: problemas de salud, hambre, analfabetismo, falta de oficio, falta de huertos, falta de salario, falta de vivienda. Según las

respuestas, sabremos si tenemos “la educación para todos” tal y como se muestra en el Cuadro 2.

Cuadro 2

Servicios ofrecidos por el CT para que se lleve a cabo la Educación para Todos.
Cada CT pondrá los servicios que necesita su comunidad.

Problemas Cotidianos	Respuestas que justifican la necesidad de la nueva escuela o CT
¿Te sientes mal?	1. Los alumnos que podían hacerlo, pagaron por adelantado una módica suma por el servicio médico. 2. El médico está en nuestro dispensario. 3. Aquí está el papel que te autoriza para ir al dispensario.
¿No has comido hoy?	En nuestra escuela, tenemos desayuno y merienda todos los días. La organización es muy simple: los que tienen la posibilidad pagan una vez y media el costo de la comida. Cada vez que dos alumnos pagan, el 3° puede comer gratis. Este último ayuda en el servicio de la comida.
¿En tu casa, hay alguien que no sabe leer, escribir o calcular?	En la noche y el sábado tenemos “alfabetizadores”.
¿Tu hermano mayor no conoce un oficio?	Dile que venga, por la noche o el sábado, a ver cuáles son los oficios que se enseñan.
¿En tu casa hay un terreno y ustedes no saben cómo hacer una huerta?	El profesor encargado de la promoción de huertas te atiende para que aprendas, luego, él irá a tu casa con otros alumnos que tengan la misma necesidad.
¿Los salarios que tienen en tu casa no son suficientes?	Ven a trabajar por las noches y el sábado con las pequeñas empresas que se organizan ahora. Ganarás tú también algo para la casa.
¿En tu casa, hace falta construir o ampliar la vivienda?	Cada tres meses, comienzan los cursos: lectura de planos, implantación, fabricación de bloques de cemento, construcción, techado y friso.
EDUCAR ES AMAR, Y SI SE AMA, SE VERÁ EN LA PERTINENCIA Y LA CALIDAD DE LOS SERVICIOS DEL CT COMO SATISFACCIÓN DE LAS NECESIDADES BÁSICAS	

ESTRUCTURA Y
FUNCIONAMIENTO DEL
CENTRO TALLER

PARTE
II

DIMENSIONES COMPLEMENTARIAS INTRODUCCIÓN

Esta introducción es válida para los tres capítulos siguientes en los cuales se presentan estas tres dimensiones complementarias. El Centro-Taller está formado por el grupo de talleres que los sacerdotes y hermanas ponen al servicio:

- Estudiantes de los liceos vecinos; 7º, 8º y 9º grados de Educación Básica; en la mañana y en la tarde;

- Las noches y los sábados, el CT está a la disposición de las personas de la comunidad vecina a este centro: jóvenes y adultos.

- Para aprender un oficio, si tienen necesidad.
- Para aprender a formar empresas autogestionadas: mercado, administración, gerencia y psicología para los trabajadores asociados.

CAPÍTULO I

Primera Dimensión – La Educación para el Trabajo – *Ora Et Labora*

En el siglo XI, los benedictinos y, más tarde en el siglo XII, los cistercienses fundaron 700 abadías en Europa occidental. Donde estaban las escuelas de las abadías, se enseñaba la rotación de cultivos, selección de crías, la religión y el compartir fraterno. Allí mismo, se fundaron las ciudades prósperas de Europa. ¿Cómo haremos nosotros para que de nuestras escuelas salgan ciudades prósperas?

CAPÍTULO II

Segunda Dimensión – *Servicio Integral para la Comunidad (SIC)* – Medellín 1968, Documento 4,19.

La escuela católica debe ser el centro cultural, social y espiritual de la comunidad donde esté establecida la escuela. Toda la comunidad podrá mejorar su profesión y consultar los profesores universitarios para construir sus casas, para la salud, para la economía solidaria.

CAPÍTULO III

Tercera Dimensión – *Educación para la sobrevivencia*

Alfabetización, trabajo, valores, salud, alimentación, ecología:

Cfr Mt 25, 36-39:

Me faltó ropa, y ustedes me la dieron; estuve enfermo, y me visitaron; estuve en la cárcel, y vinieron a verme.

Los más pobres encontrarán las respuestas a sus problemas más angustiosos.

Primera Dimensión: LA EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO (ET) *ORA ET LABORA*

I CAPÍTULO

A. El aspecto humano:

La mitad de los habitantes de Venezuela (10.250.000) está en edad de trabajar, la mayoría de ellos no conoce oficio alguno. Dándoles la ocasión para aprender ET, respondemos a la mayor necesidad educativa del país: el aprendizaje masivo de los jóvenes y adultos venezolanos. Se establecen las condiciones necesarias para integrarlos en el mundo del trabajo, gracias al programa: “del aprendizaje a la autogestión”. La ET se enseña en los tres horarios de los CT (mañana, tarde y el tercer horario: la noche y el sábado).

Aspecto personal y familiar: el trabajo honesto dignifica al hombre y le da la subsistencia.

Aspecto comunitario (social): un país puede progresar, si todos están dispuestos a construirlo y a desarrollarlo, gracias al trabajo.

B. El aspecto religioso: *Ora et Labora* (Reza y Trabaja)

La Educación para el Trabajo nos pone en la línea de la evangelización de la Europa occidental del siglo XI y del siglo XII realizada por los hijos de San Benito. En Europa occidental se fundaron 700 abadías que dieron origen a muchas ciudades prósperas. Este fenómeno de evangelización y de desarrollo a la vez, debe estudiarse mucho más.

Pablo VI, el 24 de octubre de 1964, decía:

Mensajero de la paz, artesano de la unidad, maestro de civilización y, ante todo, heraldo de la religión de Cristo, y fundador de la vida monástica en Occidente, San Benito, con sus hijos extendió en Europa el progreso cristiano mediante la cruz, el libro y el arado.

“*Ora et Labora*” se parece a la liberación integral que proponen los obispos de América Latina en 1968 en Medellín. El Papa Pablo VI habla de ello como de una síntesis genial. En 1979, en el primer viaje de Juan Pablo II a Puebla, se examina de nuevo el tema. En 1992, quinto centenario de la primera evangelización en América Latina, se reanuda bajo el nombre de *Promoción Humana de Santo Domingo*. Dios quiere que a partir de Santo Domingo, la civilización del amor, la economía solidaria, la nueva Sociedad, desarrollen objetivos claros para la educación católica, la cual, haría maravillas si se arraigara en una evangelización integral para salvar cuerpos y almas.

En el interior del país, durante el tercer horario, conmueve ver llegar gente de pequeños caseríos que vienen al Centro-Taller en búsqueda de una respuesta auténtica a su profunda miseria, al hambre y a la educación que no responde a ninguna de sus necesidades; se debería aprender: cultivo, ganadería, formación moral, solidaridad, cooperativismo. En una escuela adjunto a la Iglesia y casa parroquial en la comunidad de hermanas, gracias a la presencia permanente de sacerdotes y hermanos se dificultan los robos de las dotaciones, nunca será deshabitada la escuela, los maestros tendrán lo necesario para atender a los alumnos y los profesionales, para atender a la comunidad.

1. Analicemos: *Ora*

En la divisa benedictina (*Ora et Labora*), el *ORA* significa para nosotros, hablar con nuestro Dios quien nos ama. Estas son las formas de oración: personal, litúrgica, eucarística, la liturgia de las horas. Sin embargo, en la evangelización, el *ORA* de la divisa significa además, establecer toda la relación del ser humano con Dios, *la dimensión vertical* de la vida cristiana: el amor al prójimo, significa ver la cara de Cristo en todo hermano que Dios pone en el camino de nuestra vida.

Los que se acercan a la abadía y construyen allí su casa, no solamente aprenden el trabajo del campo, la ganadería y la oración, sino también toda la instrucción y la vida del bautizado, si se trata de paganos. Cuando se trata de cristianos, bautizados desde la infancia, la instrucción de la abadía responde a la necesidad de instrucción para la vida cristiana, la

misma obligación que tienen los padres, el padrino y la madrina, y la Iglesia entera al permitir el bautizo de los niños¹.

Esto nos recuerda el documento de los obispos de América Latina en Medellín sobre la educación libertadora², cuando solicita que todas las escuelas católicas se abran a la comunidad que rodea a la escuela para ser su *Centro Cultural, Social y Espiritual*. Las escuelas católicas que reciben alumnos de escuelas públicas colaboran con el deber de enseñar la educación cristiana completa a todos los bautizados *que así lo soliciten*.

2. “*Et Labora*” (y Trabaja):

En el cristianismo representa la relación fraternal. Esta relación consiste en producir “bienes” y “servicios” de alta calidad para que nuestros hermanos estén bien servidos. Con frecuencia, estos trabajos se realizan, en parte o totalmente, en común en pequeñas empresas donde todos son trabajadores y socios a la vez; donde no existen opresores y oprimidos. Este testimonio de la escuela Centro-Taller al lado de una iglesia parroquial, donde se transmite el mensaje del trabajo humano dentro de un ambiente libre, tanto del marxismo como del neoliberalismo³, representaría un testimonio de fraternidad y justicia.

Cfr. Hch 2, 44,47-48, de las primeras comunidades en Jerusalén:

Los que habían creído estaban muy unidos y compartían sus bienes entre sí;... Alababan a Dios y eran estimados por todos; y cada día el Señor añadía a la iglesia los que iban siendo salvos.

Ver crecer el número de nuestros hermanos, los Hechos de los Apóstoles lo citan nueve veces⁴. ¿Qué empuja a los no cristianos hacia el cristianismo? En las nueve circunstancias citadas en las notas, ¿existe una constante que atraiga hacia el cristianismo?

1 CDC. Desde el siglo V, se permite el bautizo de los niños, si se asegura la posterior formación cristiana del niño.

2 Documento de Medellín. 4.9; “Toda liberación es ya una anticipación de la plena redención de Cristo... el Cristo Pascual, imagen de Dios invisible, es el objetivo...para que lleguemos todos al estado de adultos perfectos”. Ef 4,13

3 Esto nos permite creer también, que las pequeñas empresas donde todos están unidos como asociados y trabajadores, pueden ser válidas, sobre todo en un país en el que los empleadores no son suficientemente numerosos.

4 Hch 2,41; 2,47; 4,4; 5,14; 6,1; 6,7; 9,31; 11,21-24; 16,5.

El Espíritu Santo apoya la prédica de Pedro y de los Doce Apóstoles. Ellos forman a los creyentes; los apóstoles consideran que hay que obedecer a Dios antes que a los hombres. Sin embargo, arriesgan la prisión y su vida. Fundan comunidades deliberativas y unánimes que dan testimonio de gran fe y compartir fraterno.

Durante los siglos XI y XII, el trabajo como verdadera evangelización, merece estudiarse en su propia historia, libre de anacronismos, como el marxismo y el neoliberalismo, sino como comunidad de trabajo, empresas asociativas y “del aprendizaje a la autogestión”.

3. “*Labora*”, ¿podría considerarse como expresión auténtica del amor fraterno?

Ahora, nuestro primer paso va a consistir en recordar algunos textos bíblicos. En este libro no se trata de un trabajo de exégesis, sino de presentar sobre el tema del amor fraterno una serie de textos bíblicos, que interpretados de manera *obvia en las homilias, retiros aun aquí mismo*, nos condicen a la convicción de que el trabajo puede ser una expresión auténtica del amor fraterno.

En el Evangelio según San Lucas, aprendemos que: “el amor a Dios y al prójimo” constituyen la vida cristiana.

Lc 10, 27-28

El maestro de la Ley contestó: Ama al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma, con todas tus fuerzas y con toda tu mente, y ama a tu prójimo como a ti mismo. Jesús le dijo: “Has contestado bien. Si haces eso, tendrás la vida”.

La Palabra de Dios en San Pablo nos sorprende. Todo queda resumido en una sola ley: “Amarás al prójimo como a ti mismo”.

Gál 5, 13-14

Ustedes, hermanos, fueron llamados a ser libres. Pero no usen esta libertad para dar rienda suelta a sus instintos. Más bien sírvanse los unos a los otros por amor. Porque toda la ley se resume en este solo mandato: “Ama a tu prójimo como a ti mismo”.

San Juan nos explica: el amor por el hermano es la única prueba que tenemos para saber si nuestro amor por Dios es auténtico.

1 Jn 4, 20b

Pues si uno no ama a su hermano, a quien ve, tampoco puede amar a Dios, a quien no ve.

Además, San Juan nos dice que este amor no debe ser solo de palabras buenas sino también en hechos y en verdad (cfr 1 Jn 3, 17-18).

Santiago es extremadamente concreto, el verdadero amor es de aquel que *proporciona a los hermanos los bienes y servicios que sus cuerpos necesitan* (Stg 2, 15-16 – Ver pág. 120).

Si como consecuencia de lo precedente, *formamos a los jóvenes y adultos para que puedan ofrecer a sus hermanos bienes y servicios de alta calidad*, avanzamos por un camino que se puede llamar “expresión auténtica del amor fraternal.

Si, además, nuestra situación es tan crítica que solamente nuestro trabajo puede salvar las situaciones urgentes y dramáticas de nuestro país, podríamos decir que es la expresión auténtica del amor. Cuántas veces, lo hemos visto y sentido cuando se nos acerca la gente de los caseríos, donde nada han logrado, ni cultivos, ni ganado, ni la reparación de su pobre vivienda de bahareque.

Santiago nos obliga a preguntarnos: ¿Qué educación se debe dar en tiempos de crisis? ¿Podemos nosotros aceptar la educación que tenemos, cuando el 60% de los habitantes de nuestro país no puede asegurar las tres comidas de cada día, no tiene con qué comprar sus vestidos, no conoce las huertas, no sabe coser? ¿Cuál es la educación que hay que dar en tiempos de crisis? ¿No habría que reunir a todos los educadores para hacer la educación que responda a las angustiosas necesidades de nuestro pueblo?

Gál 6,2

Ayúdense entre sí a soportar las cargas, y de esta manera cumplirán la ley de Cristo.

San Pablo sigue guiándonos en 2Tes 3,11-13

Pero hemos sabido que algunos de ustedes viven sin trabajar, muy ocupados en no hacer nada. A tales personas les mandamos y encargamos, *por la autoridad del Señor Jesucristo, que trabajen tranquilamente para ganarse la vida. Hermanos no se cansen de hacer el bien.*

Trabajar es también “hacer el bien” y además lo es el dar ejemplo del trabajo. Lo confirma S. Pablo en:

Gál 6,9

Así que no debemos cansarnos de hacer el bien, porque si no nos desanimamos a su debido tiempo cosecharemos.

Si la educación continúa siendo solamente el camino hacia la universidad para el 3 o 4% de la población capaz de terminar la carrera y, si en la educación básica no existen auténticas alternativas para el 96 o 97%; la educación resulta odiosamente elitesca. *Toda la educación de la Iglesia podría representar esta auténtica alternativa.*

Segunda Dimension: EL SERVICIO INTEGRAL PARA LA COMUNIDAD (SIC)

II

CAPÍTULO

A. El aspecto humano

No es suficiente aprender un trabajo, es necesario también, aprender a ganarse la vida gracias al trabajo que se aprende. En muchos casos, el Centro-Taller (CT) es el único lugar donde se puede aprender un trabajo y tratar de formar pequeñas empresas para ganarse la vida mediante el trabajo que se conoce. Este es un aspecto del servicio “integral” del SIC.

Los estudiantes asisten al Taller en la mañana o en la tarde. El tercer horario (noche y sábado) está abierto a toda la comunidad que rodea al CT. Se cuenta con adultos con la experiencia requerida (mercado, administración, gerencia, psicología del trabajo autogestionado) para dirigir una pequeña empresa, aún con jóvenes estudiantes que han trabajado con adultos.

B. El aspecto religioso

En 1968, todos los obispos del continente latinoamericano solicitaron que las escuelas católicas abrieran sus locales a toda la Comunidad aledaña a la escuela y que ésta fuera el centro cultural, social y espiritual de la Comunidad¹.

1. Centro cultural

La mayoría de las veces, se invita a la comunidad para el tercer horario (las noches y los sábados). En las pequeñas localidades, donde solo hay alumnos en el CT durante la mañana, la Comunidad puede de igual manera, asistir a los cursos de la tarde para aprender un oficio.

1 Medellín – Conclusiones sobre la Educación Liberadora. Documento 4,19.

Normalmente, los dos primeros horarios se encuentran a la disposición de los jóvenes estudiantes de 7º, 8º y 9º grados para el aprendizaje de un trabajo, lo que llamamos la Educación para el Trabajo (ET), tal como lo prevé el artículo 21 de la Ley Orgánica de Educación². Con el objeto de completar su formación, se invita a los estudiantes al tercer horario, durante las noches y los sábados, especialmente a los de 8º y 9º grado.

Los adultos y los jóvenes escolares o no escolares, tendrán su aprendizaje en el 3º horario. Los “facilitadores”³, con experiencia en empresas, tienen el derecho de ser los especialistas que dictan los cursos. Asimismo, los empleadores de la Comunidad pueden realizar este trabajo.

Preparamos cursos con duración variable, así como también, cursos por semestre para jóvenes sin escuela, sin oficio y sin trabajo. Procuramos integrarlos durante el día y luego orientarlos hacia la autogestión durante el curso nocturno. Pedimos a los facilitadores averiguar la capacidad de los alumnos y resolver los problemas no solo de matemática, en función del trabajo a realizar, sino también su capacidad de leer las órdenes de operaciones y los planos, entendiéndolos en relación con el trabajo por hacer “si lo hago, lo sé”.

2. Centro socioeconómico

Debemos invitar para el 3º horario, a los estudiantes que tienen necesidad de trabajar para ayudar en la economía familiar y especialmente a los estudiantes que demuestren un verdadero liderazgo, ya que ellos pueden organizar una microempresa, cuando así lo exijan las necesidades.

Las pequeñas empresas asociadas de la comunidad⁴ deben vincularse al 3º horario, a fin de que en las mismas se ofrezcan pasantías a los jóvenes que tengan necesidad de acelerar su formación como futuro promotor.

2 A propósito de la Educación Básica, este artículo dice: “el Ministerio de Educación organizará a este nivel, cursos artesanales o de oficios para la adecuada capacitación de los alumnos”.

3 Se da el nombre de “facilitador” a los profesores que en lugar de dictar clases colectivas, presentan una demostración de cómo trabajar y luego, pasan de un aprendiz a otro a fin de “facilitarles” el aprendizaje. Este nombre fue lanzado por el extraordinario psicólogo Carl Rogers en su libro “Libertad y creatividad en la Educación”.

4 Este programa está financiado por Broederlijk Delen-Careme de Partage y por el Estado Belga. En este momento, se ejecuta solamente en tres zonas del país: Los Andes, Sucre y Barlovento.

3. Centro espiritual

Se trata de difundir, divulgar, dar a conocer en los tres horarios del CT todos los valores morales y religiosos⁵, además de la catequesis que convenga de acuerdo a la edad de los destinatarios. Por ejemplo, debemos preparar en la Pastoral familiar⁶, la Espiritualidad del trabajo⁷ y las comunidades de trabajo a los jóvenes y adultos en edad de contraer matrimonio y de trabajar.

Además, es necesario organizar retiros, encuentros, convivencias, comunidades eclesiales de base, así como también, el servicio de consejeros y psicólogos.

Asimismo, todas las celebraciones litúrgicas que convengan para la recuperación del sentido sagrado de la vida, de la familia, de la vocación, del trabajo, de las promesas y de los nuevos ministerios⁸.

La Palabra de Dios que nos guía, de manera especial en el sentido comunitario, la encontramos en los textos siguientes, los cuales son como el ideal de un cristiano que desea construir una comunidad donde la Ley de

nuestro comportamiento sea la propia Palabra de Dios. Encontramos también, consejos sobre lo que hay que evitar para asegurar la “edificación mutua”.

A continuación, tres textos que leemos en nuestras reuniones, nos recuerdan las cualidades que deben desarrollarse en las comunidades: (texto completo en las pp. 54 y 55).

5 Los valores que se han revelado como los más útiles, se tratan en las pp. 29 y 30 a partir del n° 2.3.

6 Nos referimos a la Pastoral Familiar.

7 La espiritualidad del trabajo en las pp. 54-60 Valores familiares.

8 Existe un curso para los nuevos ministerios; se explica el contenido en la p. 21 “Vocación y misión de los laicos y los servicios de los facilitadores” se escogen en esta lista:

- a. vivir cerca del lugar de trabajo.
- b. visitar las familias de los alumnos.
- c. consultar con los jefes de seccionales de los liceos, cuáles son los alumnos que necesitan ayuda: estudios, conducta, droga, robo, armas....
- d. escoger los mejores alumnos para que colaboren en esta ayuda.
- e. ser miembro activo de la comunidad donde trabajan
- f. ser miembro del Equipo de Servicio Integral a la comunidad (ESIC).
- g. grupos juveniles.

Este texto se lee el domingo siguiente a la Navidad, fiesta de la Santa Familia. La liturgia nos invita a rehacer en nuestro hogar la familia de Nazaret. Los sentimientos necesarios se citan de manera clara: ternura, compasión, bondad, humildad, mansedumbre y paciencia). Después, el perdón y el amor que construye la unidad y la paz. Lo siguiente es una bella liturgia de la “familia iglesia-doméstica”, la oración, el reconocimiento, la lectura de la Palabra de Cristo y los consejos mutuos, los cantos a Dios y el propósito de hacer todo por Cristo. El último versículo nos pide que en nuestras relaciones fraternales no tratemos a la gente como hombres sino como si fuera el mismo Dios. Jamás, nuestro hermano estará mejor servido.

1 Co 13,4-7

⁴Tener amor es saber soportar; es ser bondadoso; es no tener envidia, ni ser presumido, ni orgulloso. ⁵Ni grosero, ni egoísta; es no enojarse ni guardar rencor; ⁶es no alegrarse de las injusticias, sino de la verdad. ⁷Tener amor es sufrirlo todo, creerlo todo, esperarlo todo, soportarlo todo.

La Palabra hace brillar en nuestros ojos alrededor de 15 facetas del amor que debemos vivir en las comunidades eclesiales de base (CEB) en el trabajo, con los amigos y con aquellos a quien Dios pone en el camino de nuestra vida.

Podríamos volver a hablar del ambiente que se vivió en las comunidades de Jerusalén. He aquí algunos versículos que nos ayudarán en nuestras relaciones parroquiales o diocesanas.

Hch 2, 42.44-46

⁴²Todos seguían firmes en lo que los apóstoles les enseñaban, y compartían lo que tenían, y oraban y se reunían para partir el pan.⁴⁴Los que habían creído estaban muy unidos y compartían sus bienes entre sí, ⁴⁵vendían sus propiedades y todo lo que tenían, y repartían el dinero según las necesidades de cada uno. ⁴⁶Todos los días se reunían en el Templo, y en las casas partían el pan y comían juntos con alegría y sencillez de corazón.

Este último texto, nos ofrece modelos que pueden ponerse en práctica, según nuestras posibilidades, en las diversas comunidades eclesiales de hoy en día.

Primero, tenemos el versículo 42 que nos invita a participar en las sesiones de formación de obispos y sacerdotes. Luego, vienen tres aspectos nuevos:

1. Una definición de la fraternidad: la capacidad de poner mucho en común;
2. Una definición de la justicia: compartir según las necesidades de cada uno, en el versículo 45;
3. El crecimiento de la calidad de vida: la unanimidad, encuentro fraterno entre hogares, en el versículo 46.

Estos tres elementos han sido citados como constitutivos de lo que los Papas, Pablo VI y Juan Pablo II, han llamado la *Civilización del Amor*.

4. Los Servicios de los Profesionales para la Comunidad lo organiza un Equipo de Servicio Integral para la Comunidad (ESIC)

De acuerdo a las necesidades, en el ESIC participa el *Director* del Centro-Taller, el *Coordinador*, el *Facilitador* y *miembros activos de la Comunidad*, a fin de que en los locales del Centro-Taller o Consultas anexas, se pueda contar con los servicios del médico, oftalmólogo, odontólogo, bioanalista, abogado, administrador, psicólogo, psicopedagogo, trabajador social, alfabetizador, nutricionista, ingeniero y arquitecto.

El ESIC elabora una encuesta, en la cual se explican los servicios que pueden proporcionar estos profesionales; se recolectan las hojas donde se inscriben las personas que tienen necesidad de estos servicios, indicando además, lo que pudieran pagar por dichos servicios. Después, se comunica a la Comunidad los medio días por semana o por mes durante los cuales los profesionales proporcionarán sus servicios. Se hace el ajuste de precios, de acuerdo a las posibilidades de la comunidad.

Procuramos hacer lo mismo con nuestros estudiantes y adultos para los servicios que ellos ofrecen a nuestra comunidad.

En una búsqueda semejante, tratamos de revivir las operaciones “castores” o “cayapa”. Hoy, construimos tu casa, después será la mía. En la época de lluvias, organizamos el retiro de escombros de las rutas que

van a nuestros pueblos, caseríos o barrios. Existe también, el trueque: yo reparo tu auto y tú instalas la electricidad en mi casa.

Tercera Dimensión: EDUCACIÓN PARA LA SUPERVIVENCIA (ES)

III

CAPÍTULO

A. El Aspecto humano

Es preciso hacer todo lo que exige la pobreza de nuestro país. Un país no es rico aunque exista mucho petróleo, minerales, oro, diamantes, bauxita, gran capacidad agrícola y ganadera, capacidad hidroeléctrica. Un país continúa siendo pobre, si la inmensa mayoría de sus habitantes no puede vivir con la dignidad posible en un país en desarrollo.

Dicho de otra manera, si mediante nuestro trabajo, no explotamos todos estos recursos de nuestro país, no obtendremos las ventajas del desarrollo. Además, solamente el trabajo puede hacer la justa redistribución de los beneficios.

Los grandes expertos mundiales reunidos en Tailandia (UNICEF, Jomtien, marzo, 1990) nos hablaron, principalmente, de la educación para todos y de la educación para la supervivencia. Para la mayoría de los países en vías de desarrollo, la educación básica deber ser la que responda a sus necesidades urgentes: (a) alfabetización; (b) trabajo, (c) valores personales, familiares y comunitarios; (d) salud; (e) alimentación y (f) ecología.

Los tres primeros temas conforman un conjunto por demás válido: Alfabetización, Trabajo y Valores.

1. Alfabetización

En primer lugar: la alfabetización es el entendimiento, la comunicación oral o lectoescrita, la comprensión, hacerse comprender hasta llegar a la comunicación y solución mutua de los problemas que nos comunicamos, no para perjudicar sino para resolver juntos, lo que

uno solo no puede resolver; es la comunicación para la solidaridad o fraternidad.

En segundo lugar: es el razonamiento, gracias a la aritmética aplicada a los problemas de la vida. Cuando se aprende el sistema métrico decimal, se aprende también un razonamiento simple: por ejemplo, lo más importante para hacer una sopa no son los dos litros de agua, sino los 200 gramos (10 veces más pequeño) de legumbres y el pedazo de carne que proporcionan salud y fuerza. Luego, aplicamos este razonamiento a los medios de comunicación y a las conversaciones donde se habla mucho de vestidos, apariencia y dinero. Es como el agua para sopa; parece importante. Sin embargo, sabemos que los valores de honestidad, solidaridad, responsabilidad, de los que poco hablamos, son como las legumbres y la carne. *Para la vida son más importantes.* Este es el razonamiento para discernir los verdaderos valores, de los valores secundarios y contravalores.

Si la alfabetización se separa del aprendizaje del trabajo, se perderá la alfabetización. Vamos a explicarlo.

2. Trabajo

Alfabetización-trabajo son inseparables. Es esencial para el taller disponer de algunos libros técnicos con índice analítico. El primer trabajo del facilitador: la enseñanza y la práctica en la utilización de los libros del taller para encontrar datos, herramientas e instrumentos de los que hay que servirse; asimismo, las materias primas y los procesos que deben utilizarse para hacer el trabajo. El participante tomará algunas notas, dialogará con el facilitador, observará la demostración que éste le hará como modelo para el alumno. Después, el alumno recibe la materia prima y comienza el trabajo, consulta la hoja para la organización del trabajo y los planos. Todo este material didáctico es muy importante, ya que obliga al alumno a leer, calcular, organizar su taller, así como a aplicar las nuevas técnicas.

Sin embargo, lo más importante es la investigación en un libro con el objeto de preparar los datos técnicos que debe aprender. Procederá de la misma manera para cada trabajo cuando utilice nuevas herramientas, materiales o procesos.

Este método de trabajo se denomina: *Aprender a Aprender*.

Esta manera de trabajar puede establecer la diferencia entre los países desarrollados y los países subdesarrollados, entre los que progresan toda la vida y los que perderán su alfabetización por falta de uso, entre los que podrán aprender por ellos mismos, otros trabajos y oficios y los que olvidarán partes importantes de su oficio.

En el mundo, existen alrededor de mil millones de analfabetas que no han aprendido la lectoescritura, ni el cálculo y existen además, 500 millones de personas que perdieron su alfabetización debido a que la escuela no estableció la relación entre la alfabetización y el trabajo y entre la supervivencia, el cultivo, la ganadería, la construcción de la vivienda, la electricidad, la plomería, el agua potable: filtrada y hervida, el huerto, los frutos, las proteínas: la soya. El hombre alfabetizado investiga todos esos temas en los folletos o en los libros producidos por las organizaciones de las Naciones Unidas. Si estos libros no son abundantes, estas personas tomarán algunas notas en un cuaderno que las acompañará en todos los problemas que tengan que resolver para lograr la supervivencia.

Cuando sabemos que más de los enfermos tratados en los hospitales de los países en desarrollo están enfermos porque beben agua sin filtrar y sin hervir, porque su alimentación no incluye proteínas, legumbres, frutas. Cuando sabemos esto, sabemos también que la educación no responde a las verdaderas necesidades de nuestro pueblo. Aprender a hilar, a tejer a partir del lino, algodón, lana; la práctica de la salud, alimentación, ecología, todo esto debería hacerse antes de la electrónica, la computadora; la supervivencia es más urgente.

Los remedios naturales del jardín se encuentran más próximos de nuestras posibilidades que los remedios químicos. Cada día, existen menos personas que puedan pagar el costo de su salud y salvarse en el momento de urgencias.

Para los grandes pensadores mundiales sobre la educación¹ de nuestros países, la actual Educación Básica debe cambiar a partir de las respuestas a las necesidades auténticas del aprendizaje. Los alumnos son los que

1 UNICEF – Educación *pour tous* – Objectif n° 1

buscarán esas respuestas en los folletos y los libros “ad hoc”; tomarán algunas notas. Si se les forma (dentro del marco de Aprender a Aprender) en una verdadera escuela que crea el hábito de aprender, los alumnos van a progresar toda la vida. Y los maestros no darán más clases magistrales.

B. El aspecto moral y religioso

En el N° I, hablamos de la tercera dimensión: la Educación para la Supervivencia. En el Aspecto Humano tratamos: la Alfabetización y el Trabajo. Ahora vamos a hablar de los valores que son, a la vez, humanos y religiosos. Se trata de los valores personales, familiares y comunitarios.

1. Valores personales

¿Hasta dónde deben llegar tu fe y tu testimonio?² La palabra de Dios nos guía. Nos invita a ver y a imitar todo lo que hay de justo y bueno en el mundo que nos rodea y sobre todo el ejemplo de nuestros modelos en la fe.

Fil 4,8-9b

Por último hermano, piensen en todo lo verdadero, en todo lo que es digno de respeto, en todo lo recto, en todo lo puro, en todo lo agradable, en todo lo que tiene buena fama. Piensen en todo lo que es bueno y merece alabanza. Lo que me oyeron decir y lo que me vieron hacer: háganlo así y el Dios de paz estará con ustedes.

Jesús, el Cristo, nos invita a imitar las verdades cristianas, es decir, lo que él mismo nos propone (por ejemplo, “*Ámense como yo los he amado*”). Él mismo nos da su ejemplo.

Mc 10,42-44

⁴²Jesús los llamó y les dijo: <Como ustedes saben, entre los paganos hay jefes que se creen con derecho a gobernar con tiranía a sus súbditos, y los grandes hacen sentir su autoridad sobre ellos. ⁴³Pero entre ustedes no debe ser así. Al contrario, el que quiera ser grande entre ustedes, que se haga su servidor.

2 Nuestro documento ETAIC explica varios aspectos del crecimiento de la fe:

- cuando doy cinco panes a Cristo hecho prójimo, en algún lugar del mundo 5000 pobres encuentran algo para comer (Lc 9, 12-17).
- cuando doy el óbolo de la viuda que ha dado más que los otros, ella dio todo lo que tenía, en algún lugar el bienestar se anuncia en los pobres (Mc 12, 41-44).
- cuando 10 se reúnen para suplicar a Dios por una ciudad, Dios salva ciudades enteras. (Gen 18, 20-24, 32-33).

Jn 13,4-5, 12-14

Jesús se levantó de la mesa, se quitó la ropa exterior y se ató una toalla a la cintura. ⁵Luego echó agua en una palangana y se puso a lavar los pies de los discípulos y a secárselos con la toalla que llevaba a la cintura.

¹²Después de lavarles los pies, Jesús volvió a ponerse la ropa exterior, se sentó otra vez a la mesa y les dijo: - ¿Entienden ustedes lo que he hecho?

¹⁴Pues si yo, el Maestro y Señor, le he lavado a ustedes los pies, también ustedes deben lavarse los pies unos a otros.

Resulta oportuno citar a Bolívar, para él la moral debe tener una base religiosa:

- Moral y luces son nuestras primeras necesidades.
- Moral sin fundamento religioso, no tiene base;
- La grandeza está en ser útil y servir a la patria.

Observamos que los valores que Simón Bolívar nos presenta están tan próximos a nuestras necesidades como mundo en vías de desarrollo, que nos sentimos animados a presentar algunos valores más próximos a la Educación para el Trabajo (ET).

En la Educación para el Trabajo, el país tiene necesidad de jóvenes dispuestos a hacer el camino del “aprendizaje a la autogestión”. Durante el aprendizaje, vamos a los talleres para descubrir a los alumnos más calificados e interesados por su trabajo y con cierto liderazgo joven en los deportes y los estudios, los convocamos a reuniones donde les explicamos:

- Venezuela no tiene todos los jefes de empresa necesarios;
- La oración les permitirá progresar para Dios y para el país;
- Más que la mitad de los venezolanos en edad de trabajar no tiene trabajo;
- Su capacidad, interés y liderazgo son cualidades que Dios da y que deben desarrollar; que poseen cualidades y tienen oportunidad de adquirir experiencias en las empresas.

Leemos con ellos la primera carta de San Pedro y seguidamente la comentamos juntos.

1 P 4,10-11b

Como buenos administradores de las variadas bendiciones de Dios, cada uno de ustedes sirva a los demás según los dones que haya recibido.

¹¹Cuando alguien hable, sean sus palabras como palabras de Dios.

Cuando alguien preste algún servicio, préstelo con las fuerzas que Dios le da. Todo lo que hagan, háganlo para que Dios sea alabado por medio de Jesucristo, a quien pertenece la gloria y el poder para siempre. Así sea.

Este será un trabajo donde todos tendrán la experiencia de ser socios y trabajadores, a la vez.

Les invitamos a conocer otros valores complementarios a aquellos para los cuales tienen capacidad, interés y liderazgo, tales como los siguientes:

Solidaridad: el trabajo no solo es un interés personal sin unirse a su propio pueblo y mejorarse con él. Esto puede realizarse preparándose y estudiando para ser gerente o administrador. El gran problema de Venezuela es que ningún profesional de la clase media quiere trabajar en los barrios populares, caseríos o pueblos.

Sin la gente calificada cerca de los pobres, jamás habrá desarrollo; las viviendas estarán mal construidas, no existirán talleres y comercios bien administrados, ni papeles legalizados, la salud será deficiente. Por tal razón, insistimos mucho más ante los jóvenes de los barrios populares para que no abandonen a su propia familia y a sus amigos. El amor preferencial por los pobres y por los jóvenes de su barrio puede ser la vocación necesaria para toda la iglesia latinoamericana. La solidaridad es también la autogestión: la denominada economía solidaria. Solidaridad es también, quedarse con su pueblo una vez terminados los estudios universitarios. Los países desarrollados se hicieron a partir del servicio de los profesionales haciendo su servicio en medio de barrios, pueblos y caseríos.

Iniciativa: significa también, explicar a sus compañeros y compañeras la forma de adquirir sus propias cajas de herramientas, instrumentos, materia prima; y, unidos entre todos, las máquinas indispensables para el corte y costura, para alimentos en conservas, reparación de artículos electrodomésticos. Y de esta manera, *comenzar a trabajar como una pequeña empresa.*

Creatividad: Si se tiene necesidad de una mesa con sierra circular y no se tiene la suma necesaria para comprarla, el problema puede ser resuelto de otra forma, comprando una mesa de madera y agregando lo necesario para hacerla sólida, se puede instalar la sierra circular, la polea, la correa y un motor rebobinado. Estando todo bien ajustado, se salva la situación hasta que se pueda comprar algo mejor.

Voluntad de trabajar: tú eres el primero en llegar, el último en salir, tu vida se convierte en un ejemplo para que todos compartan no solamente el trabajo de producción, sino también las tareas, para que todo el taller o la fábrica, gracias a sus socios, esté siempre en las mejores condiciones de funcionamiento.

Honestidad: la manera de presentar la administración debe ser clara para que el más simple socio-trabajador sepa que ha hecho bien al asociarse.

- *Honestidad*, en los salarios asignados a los socios, según sus necesidades, explicando la razón por la cual una parte de las entradas no puede ser distribuida: son necesarias la materia prima, reparaciones y mejoras convenidas.
- *Honestidad*: en la economía solidaria para con los clientes de nuestros barrios. ¿Qué precio exigir?
- *Honestidad*, explicando que únicamente la productividad podrá mejorar los salarios.

Responsabilidad: Todos están comprometidos a entregar el trabajo terminado en el día y a la hora convenidos. El chofer que nos confía la reparación de su auto obtiene su salario gracias a los viajes que pagan sus clientes. Entregarle el trabajo con un retraso de medio día o un día, puede significarle un perjuicio para él y para nosotros la pérdida de un cliente.

Fraternidad:

Hch 2,44

Los que habían creído estaban muy unidos ponían todo en común.

Es como definir la fraternidad: la capacidad de tener mucho en común.

Justicia:

Hch 2,45

Vendían sus propiedades y todo lo que tenían, y repartían el dinero según las necesidades de cada uno.

Es como definir la justicia, la redistribución según las necesidades de cada uno.

El ahorro: ahorro de tiempo, material, electricidad, agua, teléfono, dinero. El joven que no ahorra dinero para adquirir las cosas importantes, no tendrá nunca su caja de herramientas, no podrá asociarse a una empresa.

Audacia: la audacia de poca gente es montar su propio lugar de trabajo y dar trabajo a otros, invitados a asociarse como hermanos. La educación para la audacia consiste en aprender a hacer cada día cosas socialmente útiles que pocas personas han hecho.

Lc 16, 16b

“Desde entonces se anuncia la buena noticia del reino de Dios, y todos hacen fuerza para entrar en él”.

El reino de Dios puede exigir de todos nosotros mucha generosidad, pues trabajamos juntos porque creemos que la fraternidad forma parte, también, del Reino de Dios. Esta frase impresiona profundamente en San Mateo.

Mt 11, 12b

El Reino de Dios sufre *violencia*, y los que usan la fuerza pretenden acabar con él.

Los dos sentidos de la violencia caben aquí, sea la fuerza de los que son muy generosos en su lucha por realizar el reino de Dios, sea también la fuerza de los que nos quieren impedir realizar el reino de Dios. Superaremos lo último, la fuerza pedida al Señor que dio su vida por nosotros.

2. Valores familiares

Para los facilitadores que lo quieren, se les puede dar un segundo nivel de formación. *Este segundo nivel* de formación de coordinadores y “facilitadores” de los CT, abarca el estudio más profundo de los valores de la *familia* y de la *juventud*, así como el de los *valores sociales* y los de la vocación, ya que toda vida es vocación.

Pero todos los profesores deben ser capacitados para comunicar los valores familiares a los estudiantes y a la comunidad que rodea la escuela.

Hemos clasificado los *valores familiares* en cuatro grupos, tratando de responder a las necesidades de los hogares venezolanos. El sentido pastoral obliga a tener en cuenta el hecho de que la mayoría de los alumnos de la Educación Básica forman parte de una familia incompleta. *La pedagogía debe comenzar* con lo que ya se conoce: *una mamá con hijos*³. Por otra parte, la moral cristiana se interesa cada vez más, en abrir los caminos a los que se encuentran alejados del Señor y desean acercarse.

2.1. Necesidad de hacer de la familia una comunidad

Partimos de la Carta a los Colosenses, gran carta, epístola de la fiesta de la Sagrada Familia de Nazaret y Carta Magna de la Familia Cristiana.

Col 3,12-17,23

Dios los ama a ustedes y los ha escogido para que pertenezcan a su pueblo. Vivan, pues, revestidos de verdadera compasión, bondad, humildad, mansedumbre y paciencia. Tengan paciencia unos con otros, y perdónense si alguno tiene una queja contra otro. Así como el Señor los perdonó, perdonen también ustedes. Sobre todo revístanse de amor, que es el perfecto lazo de unión. Y que la paz de Cristo dirija sus corazones, porque con este propósito los llamó Dios a formar un solo cuerpo. Y sean agradecidos. Que el mensaje de Cristo esté siempre presente en sus corazones. Instrúyanse y anímense unos a otros con toda sabiduría. Con profunda gratitud canten a Dios salmos, himnos y canciones espirituales. Y todo lo que hagan o digan, háganlo en el nombre del Señor Jesús, dando gracias a Dios el Padre por medio de él. Todo lo que hagan háganlo de buena gana, como si estuvieran sirviendo al Señor y no a los hombres.

3 Los Obispos de Venezuela toman en cuenta a la familia incompleta: la Misión Permanente (ver Familia, número 108g).

En ella se aprende cuáles son los fundamentos para que un hogar que es únicamente el sitio para dormir y comer, llegue a ser un lugar donde la compasión con ternura, la paciencia y el perdón forman una comunidad donde el amor a Dios construye la unidad donde se encuentra la Paz de Cristo⁴, donde existe una iglesia doméstica, donde se lee la Sagrada Escritura, donde, a partir de estos textos nos damos buenos consejos: tratarnos unos a otros como si sirviéramos a Dios mismo. Esto puede transformar las relaciones familiares: el rencor en perdón, la competición y los celos en capacidad de felicitar a aquel que tuvo éxito, el malestar en un gesto afectuoso. La palabra de Dios es Dios mismo que nos va transformando.

2.2. Necesidad de aprender a amar y ser amado

En muchos medios de comunicación, el amor se define como una atracción física y exclusivamente sexual. Les presentamos a continuación, gracias a la Palabra de Dios según San Juan, tres textos que abren horizontes y que nos mueven a poner en práctica sus enseñanzas.

Jn 13, 35

Si se aman los unos a los otros, todo el mundo se dará cuenta de que son discípulos míos.

Este mandamiento nuevo de amor fraterno deberá reemplazar la amistad y el amor de Cristo por los suyos, el cual incluye amistad, servicio mutuo, sentido de comunidad cristiana o comunión de ideales, necesita humildad del que toma el último puesto y da su vida por el hermano.

Jn 15, 12-13

Mi mandamiento es éste: Que se amen unos a otros como yo los he amado a ustedes. El amor más grande que uno puede tener es dar su vida por sus amigos.

1 Jn 3, 14

Nosotros hemos pasado de la muerte a la vida, y lo sabemos porque amamos a nuestro hermano. El que no ama aún está muerto.

4 La Paz de Cristo es la paz del que no se deja perturbar por las pruebas y los sufrimientos, sino que los transforma en sufrimientos redentores. La Paz de Cristo es, por lo tanto, la Palabra de Dios, es el mismo Cristo, y es por esto, que los sufrimientos son corredentores.

Hay que insistir en la diferencia entre el amor posesivo y el amor generoso, tanto dentro de la familia como en la comunidad.

San Lucas es quien nos guía:

Lc 2, 48-51

⁴⁶Al cabo de tres días lo encontraron en el templo...⁴⁸Cuando sus padres lo vieron, se sorprendieron; y su madre le dijo: - Hijo mío, ¿por qué nos has hecho esto? Tu padre y yo te hemos estado buscando llenos de angustia. Jesús les contestó: ¿Por qué me buscaban? ¿No saben que tengo que estar en la casa de mi Padre? ⁵⁰Pero ellos no entendieron lo que les decía. ⁵¹Entonces volvió con ellos a Nazaret, donde vivió obedeciéndoles en todo. Su madre guardaba todo esto en su corazón.

Una tarde, una muchacha de la Escuela de Aplicación, que asistía con mucho interés a los cursos de religión, me buscó para que fuera a bendecir el apartamento donde su familia se acababa de mudar. Mientras que preparaba el agua bendita y reunía lo necesario para la bendición, la jovencita me dijo: “Apúrese Padre”. Le pregunté: ¿Hay un enfermo en tu casa? Ella respondió: “No Padre, pero mi madre cuenta los minutos cuando estoy en la iglesia”. Le pregunté: “Pero, ¿por qué? Ella respondió: “No sé, cuando voy a bailar mamá no pone atención al hecho de que regrese a las diez o a las once de la noche”. Comprendí de qué se trataba. Su mamá temía que su hija tuviese vocación religiosa. Ella creía que iba a perderla. Este es el amor posesivo. Se ocupaba de ella misma, amaba como lo hacen muchas mamás.

Lc 2, 49

Jesús les contestó: “...¿No saben que tengo que ocuparme de los asuntos de mi Padre?”⁵

Jesús, a los doce años reclama la mayoría de edad para los asuntos de Dios. Podemos comunicarles a los padres y a los jóvenes de doce años y a los mayores lo siguiente: esta es la edad en la que podemos ir a la búsqueda sincera de los asuntos de nuestro Padre, amar a Dios de todo corazón y aprender a construir un mundo de hermanos.

5 “Tengo que estar en la casa de mi Padre” o “en los asuntos de mi Padre”. Se utilizan las dos traducciones.

Si se es víctima del amor posesivo, ningún venezolano tratará de ser útil y dar su vida por Venezuela y por los países bolivarianos como lo hizo su Libertador. Nadie aceptará la vocación sacerdotal o religiosa.

Jn 3, 16

Pues Dios amó tanto al mundo, que dio a su Hijo único, para que todo aquel que cree en él no muera, sino que tenga vida eterna.

El ejemplo perfecto de amor generoso viene de Dios, nuestro Padre. Ahora Somos nosotros quienes debemos aprender el amor generoso.

1 Jn 3, 16

Conocemos lo que es el amor porque Jesucristo dio su vida por nosotros, así también, nosotros debemos dar la vida por nuestros hermanos.

El amor generoso es aquel que ayuda al otro a correr los riesgos de la opción cristiana que ayuda al prójimo a realizar en su vida todos los ideales que Dios sueña para él como Dios, nuestro Padre, los soñó para su propio Hijo.

Mt 17, 5

Este es mi hijo amado a quien he elegido: escúchenlo.

Dios se complace también, de ver en nuestra vida el mismo amor que vivió su Hijo, su Único.

El amor generoso es el de la mujer que dice a su marido: “Jamás te reprocharé por dejarme sola cuando te ocupes de la comunidad, cuando visites la comunidad donde tu presencia da ánimo a todos”.

El amor generoso es el del esposo cuando dice a su mujer: “No me molesta cocinar ni ocuparme de los hijos cuando tú les enseñas a las mamás jóvenes cómo alimentar a sus hijos”.

María, modelo de la Iglesia, nos muestra el camino hacia el Señor. El amor generoso ayuda a transformar la vida más simple en auténtica vocación⁶. Gracias a la meditación de la Palabra, María comprende el amor generoso. Meditando sobre la Palabra de Dios, María comprendió varias cosas. María, la madre de Jesús.

6 Pablo VI. *Populorum Progressio*: “Toda vida es una vocación”.

Lc 2, 51

...su madre guardaba todo esto en su corazón.

“Ellos no entendieron lo que les decía”, pero “ella guardaba... en su corazón”, lo que significa meditar la Palabra y también comprender la Palabra, y recordarla para aplicarla en su propia vida. San Juan nos da a conocer el resultado de esas meditaciones:

Jn 19, 25-27

Junto a la cruz de Jesús estaban su madre, y la hermana de su madre... cuando Jesús vio a la madre, y junto a ella al discípulo a quien él quería mucho, dijo a su madre: - Mujer, ahí tienes a tu hijo. Luego le dijo al discípulo: - Ahí tienes a tu madre. Desde entonces, ese discípulo la recibió en su casa.

Al pie de la cruz, María demostró haber comprendido la Palabra: el amor generoso la mantiene en su lugar, superando el dolor que atraviesa su corazón como una espada. Su presencia ayuda a su hijo a dar su vida por nosotros quienes no merecemos un amor tan generoso. Ella había descubierto a través de la meditación, lo que es el amor generoso. El amor generoso de la familia ayuda a cada miembro de la familia a lograr lo que Dios soñó generosamente para su vida-vocación. De la misma manera, él ayuda al “facilitador” en la formación de la juventud generosa que Dios y Venezuela necesitan. Dios, nuestro Padre, nos inspira y nos da la posibilidad de vivir el amor generoso; si meditamos su Palabra como lo hizo la Virgen María.

2.3. Necesidad del noviazgo como preparación para la felicidad

¿Por qué un niño de 6 años se enamora de una niñita de su edad y la presenta a todo el mundo como su novia? El niño decía que cuando fuera grande se casaría con ella porque creía que eso no terminaría jamás. ¿Por qué, al cabo de ocho días, el niño siente que se rompió el encanto? Ella miró a otro niño. ¿Por qué Dios permite que esos amores se repitan en varios momentos del crecimiento?

El Señor nos muestra, poco a poco, que en los amoríos, la atracción física y sexual fluctúa y varía. La atracción mutua es necesaria, sin embargo, lo que asegura que la futura pareja permanezca “hasta que la muerte los separe” va más lejos. Se trata de encontrar tantos ideales en

común entre los novios que toda una vida no sea suficiente para realizarlos. El amor generoso y la edificación mutua abren el camino.

Ef 4, 29

No digan malas palabras, sino solo palabras buenas que ayuden a crecer y traigan bendición a quienes las escuchen.

En la epístola a los Corintios, San Pablo presenta quince aspectos del amor generoso:

Co 13, 4-7

Tener amor es saber soportar, es ser bondadoso...

Rm 15, 1-3

Los que somos fuertes en la fe debemos aceptar como nuestras las debilidades de los que son menos fuertes, y no buscar lo que a nosotros mismos nos agrada. Todos nosotros debemos agradar a nuestro prójimo y hacer las cosas para su bien y para que pueda crecer en la fe". Porque tampoco Cristo buscó agradarse a sí mismo.

El amor generoso y los ideales comunes que deben ponerse en práctica como su asunto de Dios, aseguran la permanencia de la pareja.

2.4. Necesidad del Sacramento del matrimonio para cultivar el amor

Ef 5, 25-27

Esposos, amen a sus esposas como Cristo amó a la Iglesia y dio su vida por ella. Esto lo hizo para consagrarla, purificándola por medio de la palabra y del lavamiento del agua para presentársela a sí mismo como una Iglesia gloriosa, sin mancha ni arruga ni nada parecido, sino consagrada y perfecta.

Gn 2,24

Por eso el hombre deja a su padre y a su madre para unirse a su esposa, y los dos llegan a ser una sola persona.

Cuando el Papa Juan Pablo II vino a Venezuela y celebró la misa en Montalbán, nos habló de la pareja cristiana llamada a la santidad, en la que nunca se debe cesar de cultivar el amor⁷.

El amor generoso significa que la esposa no se quejará de la ausencia del marido cuando se trate de una prueba de generosidad. Y que el esposo no se quejará jamás porque su esposa no se encuentre en casa cuando ella desempeñe un deber de servicio. Equilibrar los deberes de la pareja y de la familia con el amor generoso de cada miembro de la familia, es un arte. Podríamos decir, que los mejores resultados están en relación con la buena elección del sitio donde ellos van a vivir esta generosidad: es así que todos los miembros de la familia encuentran este equilibrio. Existen ejemplos modelo en Brasil, Venezuela, en las parejas misioneras que escogen su casa en función del lugar que mejor convenga a la generosidad de cada miembro de la familia.

3. Valores comunitarios

3.1. Es preciso ir al reencuentro con la vida comunitaria

No se trata de un invento de nuestros días sino de la restauración necesaria de todas las comunidades que son la estructura del pueblo de Dios. La espiritualidad cristiana hace crecer al ser humano. Nuestra cabeza, nuestro espíritu y nuestro corazón deben encontrarse más cerca del cielo, a través de Cristo, en Dios nuestro Padre, pero los pies deben quedarse sobre la tierra, en la vida cotidiana, en el servicio permanente y aún más, los pies deben andar más rápido para expresar la fraternidad.

La mística cristiana es auténtica en la medida del servicio. En el mismo sentido para “la vida contemplativa”: sostener ante el Señor la vida cristiana de aquellos que no pueden rezar permanentemente.

El Padre Joseph S. y yo, vivimos experiencias parecidas en varias parroquias de 200 y 400 habitantes.

Un domingo en la mañana, en la misa de siete, el Cura dijo: hoy no habrá la gran misa de las 10 de la mañana. Escuché las noticias: hoy va a llover. Tres familias de la comunidad parroquial todavía no han entrojado

⁷ Ver: “Lo que el Papa dijo a los venezolanos – Homilía de Montalbán”

su trigo. Tres de ustedes vayan a buscar los tres caballos que pastan, otros vayan a preparar las carretas y los arreos. Hoy nadie está libre de trabajo.

Una vez que el trigo se corta y se amarra, se enmohece con un poco de lluvia. ¡A trabajar! Pasen la palabra, que yo estaré enseguida con ustedes.

Es la única cosecha y el fruto de un año de trabajo. ¿Si no ayudamos a esas familias de qué vivirán?

La comunidad cumplió con su deber y salvó a esas tres familias. El cura celebró con todos la fiesta de la vida comunitaria y de la fraternidad.

En nuestros días, la vida urbana ha cambiado el mundo del trabajo. Muchos trabajos no han sido evangelizados y en lugar de hermanos (y de autogestión) existen competidores. El anonimato de la ciudad llegó a los edificios de apartamentos populares, donde los trabajadores nacen, viven y mueren sin haberse conocido como hermanos. Las comunidades eclesiales de base (CEB) en los grandes edificios de apartamentos, en cada piso o en cada dos o tres pisos, pueden ser una respuesta. Recibimos la vida para vivirla fraternalmente, para amar y servir a Dios donde sea que estemos, para dar a conocer a los demás su dignidad de hijo de Dios y la necesidad de rehacer un mundo de hermanos donde se va desde “la familia iglesia-doméstica” hasta la diócesis pasando por los CEB y las parroquias.

3.2. Del amor posesivo al amor generoso

Vamos a estudiar la Palabra de Dios que explicamos a las CEB, comunidades de trabajo (CT), Cooperativas (Coop), empresas asociativas, autogestión.

Fil 2, 2-5

Llénenme de alegría viviendo todos en armonía, unidos por un mismo amor, por un mismo espíritu y por un mismo propósito. No hagan nada por rivalidad o por orgullo, sino con humildad, y que cada uno considere a los demás como mejores que él mismo. Ninguno busque únicamente su propio bien, sino también el bien de los otros. Tengan ustedes la misma manera de pensar que tuvo Cristo Jesús.

Busquen el bien de los demás. Un buen animador comunitario actúa e instruye a la comunidad a partir de Col 3,12-17 (que se explica más

arriba)⁸. La pequeña comunidad debe estar abierta a las comunidades más grandes, tales como la parroquia y la diócesis.

San Pablo fue el encargado de hacer la encuesta en las comunidades de Jerusalén. Las Iglesias de Macedonia contribuyeron con tanta generosidad que corrían el riesgo de encontrarse en necesidad⁹.

Pablo le pide a la comunidad de Corinto dar lo que pueda dar sin privaciones.

2 Co 8, 13-15

No se trata de que por ayudar a otros ustedes pasen necesidad; se trata más bien de que haya igualdad. Ahora ustedes tienen lo que a ellos les falta; en otra ocasión ellos tendrán lo que les falte a ustedes, y de esta manera habrá igualdad. Como dice la Escritura: “Ni le sobró al que había recogido mucho, ni le faltó al que había recogido poco”.

Este pasaje de la Palabra de Dios es la gran carta bíblica de la cooperación.

Gál 5, 14

Porque toda la ley se resume en este solo mandamiento: Ama a tu prójimo como a ti mismo.

Las comunidades eclesiales son el cuerpo de Cristo y Dios es quien lo hizo.

Co 12, 25-26

Para que no haya desunión en el cuerpo, sino que cada parte del cuerpo se preocupe por las otras. Si una parte del cuerpo sufre, todas las demás sufren también; y si una parte recibe atención especial, todas las demás comparten su alegría”.

Aconsejamos a los coordinadores y “facilitadores” formar su propia CEB, donde además de rezar y leer juntos la Biblia, deben revisar su responsabilidad hacia la comunidad que rodea la Escuela, y también, compartir la animación de los CT, cada uno según su propia especialidad. Que el de Comercio se ocupe del material didáctico y del ambiente general, el de Mecánica se ocupe de la madera y del metal en los distintos

⁸ Ver 2: “Valores familiares” Número 2.1.: Necesidad de hacer de la familia una comunidad (Col 3, 12-17, 23).

⁹ Ver 2Co 8, 1-3; 9, 1-5; 11, 7-9; Fil 4, 10-18.

talleres, los de Electricidad y de Iniciación a los trabajos del hogar pongan su especialidad al servicio de la Escuela. De esta manera, el CT estará siempre en las mejores condiciones de funcionamiento.

C. Los tres últimos temas de la Educación para la Supervivencia (ES): salud, nutrición, ecología.

Estos temas, correspondientes a la ES, (ver Cuadro 3), nos recuerdan las necesidades de los pobres que debemos satisfacer en los momentos de urgencia y de educación, que es preciso proporcionar para que ellos mismos pueden resolver esas necesidades de las cuales, Cristo nos hablará en el juicio final.

Mt 25, 35-36

Pues tuve hambre y ustedes me dieron de comer; tuve sed, y me dieron de beber; anduve como forastero, y me dieron alojamiento. Me faltó ropa, y ustedes me la dieron; estuve enfermo, y me visitaron; estuve en la cárcel, y vinieron a verme.

Los justos preguntarán al Señor: “¿Señor, cuándo te hemos visto en necesidad y te hemos socorrido?”.

Mt 25, 40

El Rey les contestará: Les aseguro que todo lo que hicieron por uno de estos hermanos míos más humildes, por mí mismo lo hicieron.

El Señor se dirigirá a aquellos que no tuvieron piedad de los que están en la pobreza.

Mt 25, 45-46

El Rey les contestará: Les aseguro que todo lo que no hicieron por una de estas personas más humildes, tampoco por mí lo hicieron. Esos irán al castigo eterno, y los justos a la vida eterna.

Cuadro 3

Los tres últimos temas de la Educación para la Supervivencia

EVANGELIO	UNICEF
1. SALUD El Señor es quien está enfermo.	El libro <i>Por la Vida</i> explica a las futuras y jóvenes mamás cómo deben prepararse para el parto y cómo alimentar a su hijo hasta la edad de cinco años. También explica a todos cómo prevenir las enfermedades mediante las vacunas.
2. NUTRICIÓN El Señor es quien tiene hambre.	El Centro Taller (CT) muestra a todos la manera cómo combinar los alimentos usuales (arroz, cambures, plátanos, maíz, papas, pastas), uno solo de estos alimentos en cada comida, con carne, soya, legumbres y frutas. Una mala nutrición a veces da como resultado una desnutrición.
3. ECOLOGÍA Cristo es quien tiene sed El agua está lejos El agua no se hierve es el origen de muchas enfermedades.	El CT organiza equipos que siembran árboles cerca de las fuentes de agua. El CT muestra cómo se debe filtrar y hervir el agua para que se vuelva potable. La mitad de las enfermedades que encontramos en los hospitales tienen su origen en el agua que no ha sido hervida. El profesor y sus alumnos organizan el huerto familiar. Para no desgastar la tierra, es necesario dejarla reposar mediante la rotación de cultivos. Es necesario producir soya cuando no se pueda comprar carne.

EVANGELIZACIÓN DE LA
EDUCACIÓN

PARTE

III

INTRODUCCIÓN

1. El petróleo, la vida fácil, la pérdida de valores, devaluación, pobreza ¿Dónde se encuentran las soluciones?

En 1920, Venezuela tenía muchos problemas, sin embargo, producía todos los alimentos, vestidos, objetos domésticos y se encontraban venezolanos capaces de reparar y fabricar las piezas de máquinas y molinos de maíz de la época.

Durante los años 20, la población rural se agregó a la de las ciudades y se incorporó a los centros petroleros. Como consecuencia de la exportación del petróleo, la moneda fuerte hizo la vida fácil, pero se perdió la voluntad de trabajar¹.

En 1983, aproximadamente sesenta años después, se importaba el 80% de los alimentos, el 80% de vestidos y no existía nadie que fabricara piezas de repuesto para máquinas y aparatos electrodomésticos.

El 18 de febrero de 1983, “el viernes negro”, comenzó la devaluación del bolívar. Ahora, nuestra moneda, en 1996 está oficialmente en 476 Bs., por 1 dólar, para fines del año se espera una devaluación del 80%. Gracias a esta baja, ¿llegaremos a compartir el bienestar? El más pobre del país, ¿podrá tener acceso a los bienes y servicios? Al mirar pocos años atrás, pasamos por situaciones graves.

El 28 de febrero de 1989, debido a que era imposible asegurar las tres comidas diarias, la población salió a saquear. El 4 de febrero y el

¹ Juan Pablo Pérez Alfonzo, Ministro de Minas e Hidrocarburos, fundó la OPEP con los países del Golfo Pérsico. Al final de su vida, publicó el libro titulado: *El Petróleo, excremento del diablo*. El título revela los perjuicios del petróleo: la vida fácil y la pérdida de la voluntad de trabajar.

27 de noviembre de 1992, tuvieron lugar tentativas de golpes militares. Recientemente, hubo linchamientos de los azotes de barrios.

Desde hace tiempo hacen preguntas al pueblo en general. ¿Por qué no se toman decisiones a fin de asegurar a la población la eliminación de abuso; que existan garantías para la vida de las personas y alimentos al alcance de los salarios; que se puedan comprar medicamentos y acudir a los hospitales; que los corruptos sean castigados?

¿Cumplen los políticos sus promesas? Cada político deberá rendir cuenta de su gestión en la circunscripción que él representa: municipio, estado, Nación.

Ni el marxismo ni el capitalismo han construido los países desarrollados, es decir, los países donde el bienestar tiende a estar compartido entre todos. Los que únicamente han construido esos países es la respuesta directa y sincera a la interrogante siguiente: ¿pueden los pobres obtener lo necesario? El primer deber del Estado es dar respuesta a esta interrogante. La educación puede ser a la vez, “un inmenso problema y la solución necesaria”².

Las dos únicas convergencias de los pensadores de Venezuela en mayo de 1993 fueron las siguientes:

1. El mayor desastre de nuestro país es nuestra educación.
2. Sin una educación de calidad no hay remedio para Venezuela.

Resulta evidente, que con la Educación Básica actual, los pobres no han sido preparados para subvenir a las necesidades elementales de la supervivencia.

2. Educador, escogiste tu “vocación” como un desafío por Dios y por Venezuela.

Por lo tanto, tenemos necesidad de una educación de calidad en los talleres; tenemos necesidad de aprendizaje, valores personales, familiares, comunitarios; tenemos necesidad de salud, nutrición, ecología. La

2 Venezuela 1994 – Convergencias y Divergencias.

fraternidad y la justicia surgirán en nosotros, si tú preparas la juventud del país.

En cada situación dramática, el arte de continuar a vivir nos obliga a extraer los valores positivos de esa situación negativa.

La Palabra de Dios transforma nuestra vida en una gran vocación para la generosidad. Dios es quien nos llama y las necesidades que debemos satisfacer con las de Venezuela. Sabes ya, por qué llegaste a ser educador en esta época crucial de tu país. El valor que estás descubriendo es que la Educación para el Trabajo nunca ha sido tan importante como lo es hoy. El petróleo es incapaz de reemplazar el trabajo de los venezolanos.

Somos indispensables. Nuestro trabajo es indispensable. Es un problema de subsistencia. Hay que asegurar la autosuficiencia.

La supervivencia normal de un país exige que todos los alimentos, vestidos y objetos corrientes sean fabricados en el país y no sean importados, simplemente porque el “mercado mundial” no tiene los precios que la inmensa mayoría puede pagar. No tenemos el derecho de reducir a la miseria a todo un país.

Las profesiones que salvarán a Venezuela son aquellas que producen los bienes y servicios que necesitamos actualmente y que no podríamos importar y cuyos precios deben mantenerse y poder aumentar solamente si mejoran nuestros salarios. A mediano o a largo plazo, será necesario desarrollar las industrias que se originan del petróleo³ y pasar de la economía de supervivencia a una economía competitiva en el mercado mundial⁴.

3. Educador, te toca despertar la vocación generosa de los jóvenes, háldeles como vamos a hacerlo ahora.

Cuando éramos estudiantes en el Liceo y también en Filosofía y en Teología, creíamos que el mundo estaba bien hecho, que nuestro trabajo

³ Derivadas del petróleo, por ejemplo, petroquímica y nuevos materiales.

⁴ En Venezuela, dos escuelas de economía se oponen. Una quiere, como prioridad, asegurar la sobrevivencia de la población y la otra, poner los esfuerzos en la línea del desarrollo de industrias derivadas del petróleo.

consistía en prestar los servicios que se esperaban de nosotros, que pocas cosas debían cambiar.

Hoy en día, reprochamos a nuestros educadores de no habernos preparado para ser actores o edificadores de enormes transformaciones que había que realizar.

No quisiéramos cometer los mismos errores que cometieron nuestros educadores. Por tal razón, nos comprometemos a contarles, a lo largo de este estudio, las transformaciones importantes que Venezuela exige a todos nosotros, que exige a nuestra generación. Pero estas transformaciones, hay que emprenderlas desde ahora, para comenzar bien el año 2000 y construir la Venezuela que necesitamos. Esa Venezuela que deseamos depende de nosotros.

Ustedes serán los pioneros, es decir: serán ustedes quienes abrirán los caminos. No seremos comprendidos, seremos rechazados por muchas personas. Sin embargo, más tarde, en nuestra madurez, podremos decir: “nuestra vida fue dura, pero fabulosa”. Existen vidas más cómodas, pero insignificantes y sobretodo aburridas.

Saldrán de la Educación con una vocación para llevar a cabo, sabrán por qué nacieron, conocerán el objeto de sus vidas, en esta época de la historia de Venezuela.

Durante la juventud de ustedes, Venezuela, que era un país rico donde se podía importar todo, se convirtió en un país donde la mayoría carece de lo necesario. Esto se comenzó a sentir hace más de diez años, en febrero de 1983.

Para que puedan comprender la relación entre la pobreza y la responsabilidad de ustedes, en lo concerniente a la salvación de Venezuela, debemos estudiar juntos el mundo del trabajo.

En cada uno de los siete u ocho temas que se tratan en los capítulos que siguen, pedimos a los facilitadores y alumnos que se hagan transmisores de “valores”. Les ofrecemos, por eso, en cada tema: el valor por promover; que explicará el facilitador en cuatro aspectos:

VER: el alumno será capaz de descubrir en su casa si su hermano o hermana, sus jóvenes vecinos, compañeros de deportes o amigos, apoyan o no esos valores.

JUZGAR: el alumno será capaz de explicar que ese valor es importante.

ACTUAR: una vez convencido, algún amigo le invita a una reunión que propone el facilitador para un sábado del mes y recibe el material.

SER EVALUADO: el alumno entrega su material:

- Cuántos amigos fueron entrevistados.
- Cuántos vendrán a la reunión del sábado.

Recibe el material del nuevo “valor” por promover. En las p. 22 y 23, a partir del n° 2.3, tendrán ocho modelos de valores por transmitir.

CAPÍTULO I

Diagnóstico y Evangelio en tiempos de crisis: aprenderás lo que es necesario hacer por el país. La educación y tu también, deberán responder a las verdaderas necesidades de Venezuela.

CAPÍTULO II

Evangelización de la pedagogía: sabrás cómo aprender a trabajar y cómo cambiar tu escuela, tu Centro-Taller.

CAPÍTULO III

Espiritualidad del trabajo: Cristo te invita, la vida como la de Cristo, vale la pena. Podrás responder tú mismo a la pregunta: ¿Por qué Jesús, el Hijo de Dios se quedó trabajando hasta los 30 años en Nazaret y por qué solo predicó durante tres años?

DIAGNÓSTICO Y EVANGELIO EN TIEMPO DE CRISIS

I CAPÍTULO

INTRODUCCIÓN

Los siete temas estudiados en el diagnóstico del trabajo en tiempo de crisis proponen remedios para nuestras verdaderas necesidades.

1. Venezuela se salvará con el trabajo de todos.
2. Los venezolanos deben procurar trabajo a los venezolanos.
3. Amar a Venezuela significa también, escoger las vocaciones más útiles, las vocaciones técnicas.
4. Cooperativismo y bienestar en libertad.
5. Desarrollo de la tecnología.
6. Desarrollo económico y social.
7. Trabajo – Productividad – Bienestar.

Diagnóstico y Remedios para nuestras necesidades:

1. Venezuela se salvará con el Trabajo de Todos

Valor: voluntad de trabajar. Ver, juzgar, trabajar, revisión de vida.

1.1. Situación

El 18 de febrero de 1983, “viernes negro”, devaluación; el 27 de febrero de 1989, el saqueo; el 4 de febrero de 1992, golpe de estado, crisis, malestar, pobreza: 60% de la población no cuenta con las tres comidas diarias.

- El petróleo no puede reemplazar al trabajo de los venezolanos.
- El valor de un país es exactamente igual al sacrificio que sus habitantes hacen por él.

- Reemplazaremos el parasitismo por la voluntad de trabajar.
- No podemos comprar en el exterior lo que veinte millones de venezolanos necesitan. Debemos producirlo.
- Casi la mitad de los venezolanos tienen entre dieciocho y sesenta años, la edad de trabajar
- El reto es enorme, ya que solamente un venezolano de cuatro, trabaja.
- De los 20 millones de venezolanos, 10 millones podrían trabajar: en pleno empleo, los patronos pueden ocupar 4,5 millones; 15% son desempleados, es decir, 1,5 millones, pocos de ellos tienen subsidio por desempleo.
- Las madres de familia de la clase media alta son amas de casa; las de la clase media baja trabajan y obtienen un salario que completa al del marido.
- Las de clase media pobre, generalmente familias sin marido, luchan por sobrevivir, en lo cual podemos ayudarlas; enseñándoles oficio.
- Los jóvenes de 14 a 25 años, sin escuela, sin oficio y sin trabajo, 1,2 millones están identificados por el Ministerio de la Familia. Esta porción de la población está próxima a las drogas, robo y asesinato para robar. Tratamos de trabajar para ellos con el apoyo del Ministerio de la Familia.
- Otra parte son los jóvenes que llamamos los parásitos, los cuales exigen a su mamá pedir dinero a los hermanos mayores que trabajan. Hay que eliminar el parasitismo, casi cada familia tiene una o dos personas que no quieren trabajar.

Sin embargo, esas personas no se encuentran enfermas, no estudian y están en edad de trabajar, se encuentran entre dieciocho y sesenta años. Quieren vivir del trabajo de algunos miembros de la familia. Esta actitud conduce a las familias a lo que denominamos la “Cadena de la Miseria”.

No se trata únicamente del trabajo remunerado, sino también del trabajo en el huerto, reparaciones en el interior de la casa, trabajos artesanales, reparación de aparatos electrodomésticos, ayuda mutua. Todos debemos realizar la parte de trabajo que nos incumbe.

Las citas de la Palabra de Dios y del Vaticano II deben ser la guía de muchas vidas; ellas nos llaman a la obligación y al orgullo de trabajar.

1.2. La Palabra de Dios nos guía:

Obligación de trabajar:

2 Ts 3, 10.14-15

Cuando estuvimos con ustedes, les dimos esta regla: El que no quiera trabajar, que tampoco coma. Si alguno no hace caso a lo que decimos en esta carta, fíjense en quién es y no se junten con él, para que le de vergüenza. Pero no lo tengan como enemigo, sino aconséjenlo como a hermano.

La Palabra de Dios plantea el problema y también la solución al parasitismo. Los casos de parasitismo que hemos tenido que tratar han sido frecuentes.

Aplicando el remedio al parasitismo, encontramos algunas constantes. Casi siempre, existe un momento doloroso y después... Hasta donde va tu fe en esa palabra de Dios y viene la cura del parasitismo.

Orgullo de trabajar:

1 Co 9, 14-15

De igual manera, el Señor ha dispuesto que quienes anuncian el mensaje de salvación vivan de ese mismo trabajo. Pero yo nunca he utilizado ninguno de esos derechos, ni tampoco les escribo esto para que ustedes me den algo. ¡Prefiero morir a que alguien me quite la satisfacción que tengo!

La educación debe crear ese orgullo de trabajar. Las situaciones de fraternidad y justicia, se pueden crear únicamente a través del trabajo.

Vat. II "Gaudium et spes" 65 n° 67b.: El Trabajo.:

Para el trabajador y su familia es el medio ordinario de subsistencia; a través de él, el hombre se une a sus hermanos y les presta servicio; puede practicar la verdadera caridad y cooperar en el perfeccionamiento de la creación divina... Con la obligación de su trabajo a Dios, los hombres se asocian con la verdadera obra redentora de Jesucristo, quien dio al trabajo una dignidad extraordinaria, trabajando con sus propias manos en Nazaret. De allí se deriva el deber de todo hombre a trabajar fielmente, así como también el derecho al trabajo.

¿Por qué trabajó Jesús hasta los treinta años como carpintero y solamente predicó durante tres años? ¿Era el trabajo tan importante? Sí lo era, sí lo es. Jesús quiso ser modelo nuestro, por la importancia del trabajo como expresión concreta de nuestra responsabilidad.

1.3. Todas las escuelas venezolanas deben proporcionar Educación para el Trabajo (ET)

No solo debemos ofrecer formación para el trabajo, sino también oportunidad de trabajar, ya que se aprende realizando el trabajo.

Los alumnos que asisten a los talleres escolares deben unirse y ayudarse mutuamente, a fin de que no haya ningún compañero que se quede sin aprender verdaderamente los oficios fundamentales.

La Educación Básica¹ debe ser el fundamento de todos los venezolanos, ya que todos los venezolanos son necesarios para construir un país.

2. Los Venezolanos deben dar trabajo a los Venezolanos

Valor: Buscar y formar líderes para fundar su puesto de trabajo y den trabajo. Ver, Juzgar, Actuar y Revisión de Vida.

2.1. Situación:

Desde el 18 de febrero de 1983, los que venían a Venezuela y nos daban trabajo, italianos, españoles y portugueses, no vienen más.

Nosotros, los venezolanos, debemos dar trabajo a los venezolanos. Pocos venezolanos dan trabajo a sus compatriotas.

La escuela trata de educar a los empleadores que son necesarios. Hay que educarlos como hombres de empresa y no como explotadores.

2.2. La Palabra de Dios nos anima:

Jesús, en el Evangelio según *San Lucas 10, 29. 36-37*, nos narra la Parábola del Buen Samaritano.

El Samaritano es un extranjero despreciado. Un judío es herido, hay dos judíos eminentes que pasan a su lado y no le prestan ayuda. El

1 La Educación Básica tiene una duración de nueve años e incluye la obligación de aprender un oficio.

extranjero se acerca, se apiada y resuelve el problema como si se tratara de su hermano. Leamos algunos versículos:

Lc 10, 29

Pero el maestro de la ley, queriendo justificar su pregunta, dijo a Jesús: Y quien es mi prójimo?.

El sacerdote y el levita pasan por el lado del herido y se alejan. Un extranjero pasa, se apiada y resuelve el problema.

Lc 10, 36-37

Pues bien, ¿Cuál de estos tres te parece que fue el prójimo del hombre asaltado por los bandidos? El maestro de la ley contestó: El que tuvo compasión de él. Jesús le dijo: - Pues ve y haz tú lo mismo.

Tu educación te prepara. Es tu decisión, abrir tu taller o tu comercio. No lo hagas como explotador, asóciate con tus compañeros de trabajo o con tus compañeros de estudio. Aprende lo que es el trabajo humano y la realización personal.

Tob 4, 16-17, 19,20

Comparte tu pan con el hambriento y tu ropa con el harapiento.

Rom 15, 1-3

Los que somos fuertes en la fe debemos aceptar como nuestras las debilidades de los que son menos fuertes, y no buscar lo que a nosotros mismos nos agrada.

Los fuertes son los líderes que pueden dirigir las pequeñas empresas. La educación debe descubrir esos líderes e invitarlos a construir un país donde haya oportunidad de trabajo.

2.3. Soluciones

En otros tiempos, los españoles, italianos y portugueses procuraban trabajo a los venezolanos. Ahora *les toca a los venezolanos*, son ellos quienes deben tomar las iniciativas. Es nuestro turno de ser el buen samaritano. Es necesario que se explique en las escuelas del país la necesidad de crear el puesto de trabajo propio y de procurar trabajo a los demás. Dar trabajo a los venezolanos significa la realización del *desarrollo autónomo de Venezuela*. Este tipo de educación no existe, sin embargo, conocemos

los ingredientes que la componen; estos son los valores que citamos a continuación:

Fraternidad, Justicia, Solidaridad, Formación, Voluntad de trabajar, Iniciativa, Creatividad, Responsabilidad, Honestidad, Ahorro, Cooperativismo, Audacia. (Ver p. 51-54).

Se le pide a cada maestro que trate de descubrir y desarrollar estos valores y a cada alumno que exija la oportunidad de demostrar cómo realizar y vivir estos valores.

A pesar de la urgente necesidad, nuestras universidades no se preocupan de esos aspectos. Por tal motivo, nosotros debemos ocuparnos de ello en la Educación Básica.

Luego de poco tiempo de experiencia en las “empresas asociativas” (autogestionadas) de adultos, nuestros jóvenes, bien preparados, podrán crear con los adultos un clima muy enriquecedor: *“De la Formación a la Autogestión”*.

Más de un millón de jóvenes sin escuela y sin trabajo, representan el futuro más preocupante de Venezuela.

El que no entre en el mundo del trabajo corre el riesgo de entrar en el mundo del tráfico de drogas, del robo, del asesinato para robar. El momento se presenta tan grave, que exige vocaciones venezolanas generosas.

3. Amar a Venezuela significa también, elegir las vocaciones más útiles: las vocaciones técnicas

Valor: muchas veces solo vale la destreza. La destreza incluye los conocimientos.

3.1. Situación

En Venezuela, el 75% de los estudiantes solo tiene tres vocaciones: médico, abogado e ingeniero civil. Los padres desean lo mismo para sus hijos. Los intelectuales de Venezuela desean que existan muchas vocaciones técnicas, pero lo desean para los hijos de los demás. Saben bien que esas vocaciones son absolutamente necesarias para la pirámide del trabajo, sin embargo, pocos quieren sacrificarse por Venezuela.

Un país vale lo que vale el sacrificio que se hace por él. En el transcurso de una reunión de alto nivel en 1985, se reconoció que nuestra situación económica de devaluación no nos permitía importar nuevos productos. Se debía hacer un intercambio: los profesores universitarios irían a las empresas a fin de aprender a producir y los profesionales de la producción irían provisionalmente a las universidades para formar los estudiantes en la producción.

Las universidades españolas aceptaron este desafío y España ha llegado a un nivel industrial envidiable. Nosotros formamos en prioridad, profesionales tradicionales, y no podemos producir los bienes de primera necesidad en condiciones accesibles para la población del país.

3.2. La Palabra de Dios nos guía y nos anima en la práctica de oficios técnicos:

2 Ts 3, 6-9

Hermanos, les ordenamos en el nombre de nuestro Señor Jesucristo, que se aparten de cualquier hermano que no quiera trabajar y que no viva de acuerdo a las enseñanzas que les hemos transmitido. Pues ustedes saben cómo deben vivir para seguir nuestro ejemplo: nosotros no hemos vivido entre ustedes sin trabajar, ni hemos comido el pan de nadie sin pagarlo. Al contrario, trabajamos y luchamos día y noche para no serle una carga a ninguno de ustedes. Y ciertamente teníamos el derecho de pedirles a ustedes que nos ayudaran, pero trabajamos para darles ejemplo a seguir”.

Se propone como ejemplo a San Pablo “hombre de trabajo”. Con toda solemnidad, él ordena trabajar (v. 7).

2 Ts 3, 6

Hermanos, les ordenamos en el nombre de nuestro Señor Jesucristo...”

Y en: 1 Ts 2, 9

Hermanos, ustedes se acuerdan de cómo trabajábamos y luchábamos para ganarnos la vida. Trabajábamos día y noche, a fin de no ser una carga para ninguno de ustedes mientras les anunciábamos el mensaje de Dios.

Y en: Hch 18, 1, 2a. 3

Pablo salió de Atenas y se fue a Corinto. Allí se encontró con un judío llamado Aquila, que era de la región de Ponto. Poco antes, Aquila y su esposa Priscila habían llegado de Italia... Pablo fue a visitarlos y, como

tenía el mismo oficio que ellos, que era hacer tiendas de campaña, se quedó con ellos para trabajar juntos.

Esa misma pareja cristiana acompaña a Pablo cuando va a Siria (*cf* He 18, 18); San Pablo saluda a los cristianos de Corinto de parte de Aquila y también de Priscila, encargada de reunir a la comunidad cristiana en su casa. (*cf* 1 Co 16, 19).

San Pablo tuvo que orientar un ladrón que quería ser cristiano y le aconsejó hacer un trabajo manual y el mismo tiempo, nos da un consejo para la utilización cristiana del salario.

Ef 4, 28

El que robaba, que deje de robar y póngase a trabajar, realizando un buen trabajo con sus manos para que tenga algo que dar a los necesitados.

Jesús mismo, San José, su padre adoptivo, los apóstoles, todos son trabajadores y Jesús está rodeado de ellos.

Cuando Jesús era niño, la gente decía:

Mt 13, 55

¿No es éste el hijo del carpintero, y su madre es María?

Mc 6, 3

No es éste el carpintero, el hijo de María y hermano de Santiago, José, Judas y Simón? ¿Y no viven sus hermanas también aquí, entre nosotros?

Por eso no quisieron hacerle caso².

1 Ts 4, 10b-12

Pero le rogamos, hermanos, que su amor aumente todavía más. Procuren vivir tranquilos y ocupados en sus propios asuntos, trabajando con sus manos como lo hemos encargado³, para que los respeten los de afuera y para que no les falte nada.

2 Ya en los tiempos de Cristo se tropieza, el que es un hombre sencillo, un carpintero, no puede ser tan importante en Nazaret, creen conocerlo y quedan sin fe. Ahora, en nosotros, la desconfianza de mucha gente y el desprecio hacia el trabajo manual son también, piedras de tropiezo. Con frecuencia, el trabajo manual es una forma auténtica de expresar el amor fraternal. Los que consideran el trabajo como inferior a su dignidad, niegan el cristianismo. El servicio al hermano es la prueba del amor a Dios.

3 Encargado, se dice también, ordenado o encomendado. Estas son las distintas traducciones.

“De hecho, Pablo ataca a aquellos que quieren esperar el regreso de Cristo dejando a un lado todo lo demás (como parece haberlo hecho la comunidad de Jerusalén)”⁴.

En este último texto de la primera carta a los Tesalonicenses, San Pablo insiste, aun más, en la necesidad de resolver las necesidades, como si nosotros, cristianos, no pudiésemos eliminar totalmente el trabajo manual de nuestra propia vida, ya que, con frecuencia la fraternidad se expresa con la cabeza y las manos. La Palabra de Dios sobre el trabajo está revestida de solemnidad: “Nosotros, les ordenamos en el nombre de nuestro Señor Jesucristo” (2 Ts 3, 6).

El texto de la primera carta a los Tesalonicenses se puede resumir: (a) Sean generosos, (b) Vivan en paz, (c) Trabajando, (d) Con sus manos, (e) Como les hemos ordenado... o encargado, (f) para que los respeten los de afuera y (g) para que no les falte nada.

Este fue el motivo por el cual en las primeras parroquias no se dejaba ninguna familia en la miseria. Había que poner en común muchas cosas, salvar las cosechas.

Los humildes y sencillos son los que aceptan vivir de esta manera. Pero Jesús nos muestra que estamos en buena compañía. Los que eran sencillos de corazón siempre acompañaron a Jesús.

Lc 10, 21

“En aquel momento, Jesús lleno de alegría por el Espíritu Santo, dijo: Te alabo Padre, Señor del cielo y de la tierra, porque has mostrado a los sencillos las cosas que escondiste de los sabios y entendidos. Si, Padre, porque así lo has querido”⁵.

3.3. Invitar a los jóvenes a elegir las vocaciones técnicas

Un país necesita de todas las vocaciones que aseguren la supervivencia, es decir, de bastarse a sí mismo. El alimento, los vestidos, los artículos básicos para la vida deben asegurarse. Entre nosotros, las vocaciones para estos campos son tan raras como las vocaciones sacerdotales y religiosas.

⁴ Citamos el comentario del Padre J. Ponthot, profesor jubilado de exégesis en la facultad de teología de la Universidad de Louvain-la-Neuve.

⁵ Evaluación que hizo Jesús a la misión de los doce apóstoles y de los setenta y dos discípulos.

Los oficios que corresponden a estas necesidades son los oficios llamados técnicos. En ellos se trabaja con la cabeza y las manos. Muchos desprecian estos trabajos, pero se equivocan.

Muchos de los servicios que mis hermanos necesitan no pueden prestarse sin conocimiento y destreza a la vez: el cerebro y las manos.

Los oficios técnicos *no limitan los estudios*. En los países desarrollados existen doctores en Artes Industriales.

Si tus capacidades intelectuales lo permiten, termina tu bachillerato y la Universidad. Venezuela ofrece también, posibilidades reales de combinar el trabajo y los estudios.

Los oficios técnicos *no limitan tu salario*. Numerosos alumnos egresados de nuestras escuelas, que trabajan por su cuenta, tales como electricistas, plomeros o mecánicos, ganan más que mucha gente que tiene una profesión liberal o administrativa.

4. Cooperativismo y bienestar en libertad

Valor: Cooperativismo de los facilitadores, alumnos y comunidad, Ver, Juzgar y Actuar. Revisión de Vida.

4.1. Situación

El marxismo no pudo resolver el problema de la pobreza, negando a la gente la propiedad privada, la iniciativa, la creatividad, la libertad de constituir su propia empresa. De esta manera erradicó de la gente la aplicación al trabajo, es decir, la *voluntad de trabajar*⁶.

El capitalismo reconoce la libertad de empresa y la propiedad privada, sin embargo, obedece a la ley del mercado y propone un mundo que sea un solo mercado.

Resulta evidente, que esta ley del mercado puede ser válida para los países desarrollados, no obstante, no lo es para más del 95% de los africanos y para el 60% de los venezolanos latinoamericanos en general.

6 Ver "Centesimus Annus", Edición Trípod, pág. 55: "La voluntad de trabajar es una parte del desarrollo". "El marxismo ha desarraigado la voluntad de trabajar" (p. 53, n° 27).

4.2. La Palabra de Dios nos guía

Mt 24, 23-26

Si entonces alguien les dice a ustedes: Miren, aquí está el Mesías, o miren, allí está, no lo crean. Porque vendrán falsos mesías y falsos profetas; y harán grandes señales y milagros, para engañar, a ser posible, hasta a los que Dios mismo ha escogido. Ya se lo he advertido a ustedes de antemano. Por eso, si les dicen: Miren allí está, en el desierto, no vayan, o si dicen: Miren aquí está escondido, no lo crean.

El atractivo de asociarnos a los Estados Unidos puede deslumbrarnos como lo hicieron los falsos profetas en San Mateo y puede conducir a la inanición a la mayoría de los pueblos de América Latina. En efecto, pensamos que América Latina no está lista para el mercado común. Los Estados Unidos desmembran a América Latina, ya atrapó dentro de su zona de influencia a un gran país, México. No obstante, los países de América Latina deberían unirse, todos juntos por su historia, economía, idioma, religión y deberían estar unidos para poder ser respetados.

Dentro el capitalismo, lo que es válido para un mundo en desarrollo es la libertad de empresa y no la ley de mercado. La gente con menos recursos, unidos en empresas cooperativas desde comienzos del siglo veinte, han protegido los precios de los artículos de primera necesidad.

Esta es la manera como se actúa en toda Europa Occidental. Los países nórdicos han tenido el 80% de su economía en empresas cooperativas. Holanda, Bélgica, Alemania, Francia, el 60%; Suiza, el 80% y Basilea el 90% en empresas cooperativas.

Uno de los últimos esfuerzos gigantescos ha sido la creación de la cadena “Migros” (grandes superficies) que ha hecho bajar los precios en toda la distribución de alimentos en Suiza. En México existe algo parecido. En España existen regiones totalmente cooperativas con su propio banco.

En los Estados Unidos, los miembros de las Cooperativas de Ahorro y Préstamo saben que con frecuencia, su dinero ha logrado salvar el equilibrio monetario de su país.

Cuando existen personas que especulan con los alimentos y con los productos de primera necesidad, únicamente, la unión de todo un pueblo puede dominar este afán de lucro.

Hch 4, 32-35

Todos los creyentes, que eran muchos, pensaban y sentían de la misma manera. Ninguno decía que sus cosas fueran solamente suyas, sino que eran de todos. Los apóstoles seguían dando un poderoso testimonio de la resurrección del Señor Jesús, y Dios los bendecía mucho a todos. No había entre ellos ningún necesitado, porque quienes tenían terrenos o casas, los vendían, y el dinero lo ponían a disposición de los apóstoles, para repartirlos entre todos según las necesidades de cada uno.

4.3. La historia económica dentro de la libertad, explica el bienestar de los países de Europa occidental

Los países desarrollados no se han construido solamente con el capitalismo, sino con el capitalismo y el cooperativismo. En presencia de los dos, la ley del mercado y la paz social funcionan mucho mejor⁷.

5. Desarrollo de la tecnología

Valor: La investigación y la tecnología venezolana pueden abrir trabajo para todos.

5.1. Situación:

Invitamos a los mejores alumnos a estudiar en los Institutos Universitarios Tecnológicos.

La investigación y la tecnología pueden hacer de Venezuela un país de gran valor. Los recursos naturales son abundantes y de alta calidad. El desarrollo de la industria manufacturera sobre la base de estos recursos, con precios competitivos, procuraría una vida digna a la mayoría de los venezolanos. Si se le enseña al pueblo a autogestionar los descubrimientos en los talleres y en las pequeñas fábricas todos aprenderán a vivir y trabajar con dignidad en un país que cultiva verdaderamente la paz social.

⁷ Ver "Centesimus Annus", Edición Trípole, pág. 68 y 69, n° 32, # 3 y n° 34 # 1.

5.2. La Palabra de Dios nos guía

Is 58, 10-12. El profeta Isaías dijo de los que salvan su país:

Si te das a ti mismo en servicio del hambriento, si ayudas al afligido en su necesidad, tu luz brillará en la oscuridad, tus sombras se convertirán en luz de mediodía. Yo te guiaré continuamente, te daré comida abundante en el desierto, daré fuerza a tu cuerpo y serán como un jardín bien regado, como un manantial al que no le falta el agua. Tu reconstruirás las viejas ruinas y afianzará los cimientos puestos hace siglos. Te llamarán pueblo “reparador de muros caídos”, “reconstructor de casa en ruinas”.

5.3. Sentido fraternal de la tecnología

Gracias a tu trabajo, habrá trabajo para todos. Dios te ayudará en los momentos difíciles, que llamamos desiertos, y te llamarán reconstructor de la economía en ruinas.

6. El desarrollo económico y social

Valor: Si el hombre se convierte de mente y corazón habrá honestidad y justicia.

6.1. Situación

La economía solidaria y el desarrollo social:

Es de todos conocido, que los únicos países desarrollados de Europa Occidental son los que durante este siglo, han tenido una economía libre y solidaria. La mayoría de los habitantes de estos países viven bajo la forma cooperativa⁸. Las pequeñas cooperativas tenían una organización nacional que les permitía controlar los precios de los artículos de primera necesidad. Cuando los precios de los alimentos y de los vestidos aumentaban de manera exagerada y se situaban fuera del alcance de los pobres, los sociólogos, economistas y la dirección de las fábricas cooperativas estudiaban el precio de esos productos, en caso de ser fabricados bajo un sistema cooperativista. Recordemos la historia de los bombillos “Mazda”, de los *snow-boots* de Suecia y de la cadena “Migros” en Suiza, así como de la cadena de ropa en México. En el momento en que las fábricas capitalistas rechazaron definitivamente los precios solicitados

8 Historia del Cooperativismo. Biblioteca de la Superintendencia de Cooperativas.

por el sistema cooperativista, éstos últimos comenzaron a organizarse de manera solidaria.

Podemos resumir todo este proceso en una pregunta fundamental: Pueden los pobres comprar este producto de primera necesidad? La mayoría de la población se pone en marcha de la manera que llaman en México, la Cibernética social⁹.

Encuesta: Necesidades relacionadas con el vestido para las familias cooperativistas durante un año. Las casas de confección en cooperativa calculan la tela que necesitan, los datos pasan a las fábricas de cooperativas. Allí, se calcula el hilo que se necesita utilizar. Las hilanderías solicitan a las empresas cooperativistas producir algodón, lino, lana, etc, así como también, a los laboratorios químicos.

Los vestidos que no son objeto de publicidad en radio, televisión, periódicos, en la calle, le cuestan la mitad o menos a los cooperativistas y a todos los que se incorporan cada año al sistema cooperativista.

La población aprende a ser fiel a la economía solidaria y a comprar únicamente en las cooperativas.

Podemos decir que, solamente después de esta pregunta fundamental *¿En el siglo veinte, logra el pobre vivir con dignidad?* es cuando los países se han desarrollado, que el bienestar necesario para la justicia y la paz social ha podido propagarse. La justicia y la paz social necesitan no solo de tecnólogos, sino también de sociólogos, economistas, jefes de producción que participen en la economía solidaria. Sin ellos, no habrá trabajo, no podremos compartir los beneficios del trabajo entre todos. A finales del siglo veinte, ¿Pueden nuestros pobres vivir con dignidad? ¿Cómo funcionan los servicios públicos? ¿Tienen todos electricidad en sus casas? ¿Y qué pasa con los desagües, los desechos, el teléfono, las ambulancias, los hospitales sin algodón, sin sábanas, sin medicamentos? ¿Se trata de un problema de presupuesto o es más bien la corrupción en su más alto grado que contagia a muchos?

9 Actas del Primer Encuentro Latinoamericano de Educación Social. Mérida, Venezuela.

Sabemos que se trata de un problema moral y no económico. En 1945, Tito, en Yugoslavia, se separó de la Unión Soviética. Djilas, su filósofo y consejero y él mismo, conocieron en ese entonces, cuán negativo es el capital del estado. Por esta razón, ellos optan por el capital de las empresas.

Toda Europa mira con interés que los consejeros de fábrica o los ingenieros, los gerentes, los técnicos y los trabajadores participen en la elaboración de las directrices que gestionarán sus empresas. Esto se considera, como la mejor estructura social. Sin embargo, Djilas realiza

investigaciones y durante los años sesenta, publica un libro cuyo solo título hace temblar a todo el mundo LA NUEVA CLASE.

El marxismo quiere una sociedad sin clases, es decir, sin opresor ni oprimido. El libro descubre cómo los ingenieros, los gerentes, los funcionarios y los miembros del Partido habían tomado lo que pertenecía a los trabajadores de las empresas y las fábricas. Poseían riquezas aún más grandes que los antiguos propietarios.

6.2. La Palabra de la Iglesia nos guía

Pablo VI en *Evangelii Nuntiandi*¹⁰:

La Iglesia considera que es importante y urgente poner en práctica estructuras más humanas, más justas, más respetuosas de los derechos de la persona, menos opresoras y menos humillantes, pero está consciente de que aún las mejores estructuras, aún los sistemas más idealizados se vuelven rápidamente inhumanos, si las inclinaciones inhumanas del hombre no se sanan, si no existe la conversión del corazón y de la mentalidad de los que viven dentro de esas estructuras o bien las dirigen.

6.3. Se necesita la conversión del corazón

En este momento de implantación nacional de cursos de religión, resulta de gran importancia que los sacerdotes, religiosas y los educadores enseñen la moral a toda la población.

Nunca ha sido tan urgente reconocer que “Moral y Luces son nuestras primeras necesidades”.

“Y que moral sin religión es moral sin fundamento”.

10 Evangelii Nuntiandi. Cap. III. Contenido de la Evangelización. N° 36.

Estas dos citas pertenecen a Simón Bolívar.

7. Trabajo y productividad es bienestar

Valor: Trabajo y Productividad dan el Bienestar.

7.1. Situación

Muchos piden que se les aumente el sueldo sin aumentar la producción.

7.2. La Palabra de Dios nos guía

Sal 1,3

Todo lo que emprendes se multiplica.

Dt 28,12

Dios bendice el trabajo de tus manos.

Pr 11,24

Hay quien regala y aumenta su haber, y quien retiene lo que debe y se empobrece.

A todo aquel que es generoso, Dios responde con más generosidad.

7.3. Necesidad de ser productivo

Especialmente en el trabajo entre socios, debemos aumentar la producción para tener lo necesario y el bienestar.

EVANGELIZACIÓN DE LA PEDAGOGÍA

II

CAPÍTULO

LA PEDAGOGÍA NECESARIA PARA RESPONDER A LAS NECESIDADES DE VENEZUELA

1. Educarse es Aprender a Servir

Valor: Lo grande es servir.

1.1. Situación

La mayoría de los maestros enseñan para que el alumno sepa. La mayoría de los alumnos aprenden para saber. Sin embargo, en la vida real, lo más importante no es el saber, sino el servicio valioso que podemos hacer gracias al saber.

Esto se comprende mejor, cuando se conoce el caso el estudiante de medicina que no estaba presente en el momento que se tenía necesidad de él. Cursaba su último año, era excepcionalmente brillante, tanto en los exámenes como en la sala de operación, le dan la responsabilidad del servicio nocturno del hospital universitario, responsabilidad que de costumbre recae en un médico profesor. Al estudiante le gustaba salir de noche a beber, no decía a donde iba. Hubo graves problemas con operaciones urgentes, las cuales no pudieron realizarse. Se supo lo que ocurrió y todo el mundo aprendió que no solo es suficiente el saber, sino que hay que estar en el lugar y hacer las cosas importantes y valiosas que se puedan hacer con ese saber.

Se comprenden mejor los problemas de la educación, cuando sabemos que los alumnos de corte y confección y los de cocina no han querido ayudar en sus casas. En la reunión de las mamás, una de ellas nos dijo que le había pedido a su hija ayudarla cuando tuviese mucho trabajo de

costura. Su hija le respondió que conocía más de costura que su madre, sin embargo, se negó a ayudarla. Era una niña de cuarto grado, durante tres años, había aprendido que lo que se aprende en la escuela, no sirve para ayudar en casa. Ella sabía además, que estudiaría derecho y no debía aprender los trabajos del hogar, ya que, al terminar su carrera, tendría una sirvienta. Lo cual quiere decir, que toda la Escuela Básica servía, únicamente, para saber cosas, no para ayudar, sino para saber.

Ahora, tenemos “facilitadores” de talleres, quienes habitan en la comunidad donde trabajan, visitan las familias y evalúan a los alumnos en sus casas y dentro de la comunidad: porque educarse es aprender a servir.

1.2. La Palabra de Dios es clara

Col 3, 23

Todo lo que hagan, háganlo de buena gana, como si estuvieran sirviendo al Señor y no a los hombres.

El hermano no estará nunca mejor servido que cuando lo atiende como si se tratara de Dios mismo.

El Juicio Final, en los versículos 35-36, 40, de los cuales citamos extractos, el Señor señala las urgencias:

Mt 25, 35-36

Pues tuve *hambre*, y ustedes me dieron de comer, tuve *sed*, y me dieron de beber; anduve *sin techo* y me dieron alojamiento. *Me faltó la ropa*, y ustedes me la dieron; estuve *enfermo*, y me visitaron; estuve en la *cárcel* y vinieron a verme.

Mt 25, 40

Les aseguro que todo lo que hicieron con uno de estos hermanos míos más humildes, por mí mismo lo hicieron.

El Señor se identifica con el que se encuentra en necesidad. La educación debe prepararnos para ello. El amor preferencial del pobre es la exigencia máxima de Cristo modelo nuestro. Sobre estas urgencias el Señor nos juzgará.

Mc 10, 41-45 43b (extractos)

El que quiera ser grande entre ustedes, que se haga su servidor

Porque ni aún el Hijo del Hombre no vino para ser servido, sino para servir y dar su vida como precio por la libertad de muchos.

1.3. Aprender a Servir

Para la Palabra de Dios, la cúspide no es el “saber” sino Jesucristo presente en el prójimo:

Mt 25, 40

Por mi mismo lo hicieron.

Cuando el saber está al servicio del prójimo, la educación se vuelve moral y religión.

Contentándose con el saber no se realiza la relación fraterna. Sirviendo a otro y con otro, se realiza el plan de Dios en el mundo. En el ateísmo, el altruismo puede estar más próximo de Dios de lo que generalmente se piensa.

1 Jn 4,20b

Pues si uno no ama a su hermano, a quien ve, tampoco puede amar a Dios, a quien no ve.

El amor a Dios sin el amor al prójimo puede ser una falsa mística. El amor al prójimo sin el amor a Dios puede no durar. Sin el amor de Dios, nuestro padre, no somos hermanos, los otros motivos para amar no son tan permanentes. Sin embargo, el amor por los demás, el altruismo de un pagano como el “Buen Samaritano” se acerca más al ideal propuesto por Jesús que la conducta de los servidores del templo, como el sacerdote y el levita que no son capaces de encontrar la manera de ayudar al hombre que podía morir.

La formulación teológica del “Buen Samaritano” es: “Aquel que se encuentre en el camino de tu vida, está puesto por Dios, tu Padre que te ama, para que lo atiendas con toda la generosidad y valentía necesarias”.

Cabe señalar, además, en esta parábola, que el hombre que vale y que expresa verdaderamente la ternura de Dios, no es aquel que se conmueve ante el herido, sino aquel que es capaz de lavar las heridas, vendarlas, cargarlo en su montura, conducirlo al mesón, cuidarlo toda la noche y

pagar los dos denarios, solicitar cuidados para él, comprometerse a pagar los gastos al regresar al mesón.

“La grandeza es ser útil”... y dar la vida... El ateísmo a veces idolatra al saber. Nosotros queremos servir gracias al saber.

Recompensar al saber y no recompensar “lo que se hace con el saber” no es educación, es una desviación de la educación que debería significar cambio de comportamiento en el sentido de elevar la calidad de vida y la autenticidad. No debe existir discordancia entre lo que digo y lo que hago.

Los profesores deben enseñar lo útil para servir y los alumnos deben preguntar cuál es el servicio que pueden ofrecer con lo que enseñan.

En consecuencia, la evaluación más importante se realiza en la casa y en la comunidad.

La ciencia al servicio del hermano es cristianismo: vida en común, fraternidad, solidaridad, aún para aquellos que no conocen a Dios. En este sentido, existen ateos que son cristianos y lo ignoran. También, entre nosotros, existe gente que se llama cristiano y no reconoce a Cristo en el prójimo.

La clase más bella del año de nuestros estudiantes: de noche, un viento muy violento arranca el techo de la casa de un estudiante de la clase. Fuimos todos los compañeros hasta allá, obtuvimos de nuestros padres y de los vecinos el zinc y la madera necesaria y reparamos el techo en algunas horas.

2. El alumno más hábil tiene la misión de ayudar al más lento

Valor: Aprendiendo en equipo para que todos aprendan

2.1. Situación

El trabajo de los alumnos no es en equipo sino individual. La evaluación del trabajo es individual. La educación conduce al individualismo y no es solidaria. La ayuda mutua se siente como una trampa. Son restos del siglo diecinueve.

El alumno inteligente se vuelve competitivo, no es fraterno. No tiene tiempo para los demás. Los genios sin sentido social son una calamidad social. Se volverán injustos, los demás serán las piezas de su maquinaria.

El Libertador Simón Bolívar, trató con el educador Lancaster de organizar la ayuda mutua en las escuelas, pero la Alcaldía de Caracas no lo permitió.

2.2. La Palabra de Dios nos guía

Gá 6, 2

Lleven las cargas unos de otros, y de esta manera se cumplirá la ley de Cristo.

Tenemos necesidad unos de otros.

San Mateo nos habla del Reino de los Cielos:

Mt 25, 14. 19-21

El reino de Dios es como un hombre que, estando a punto de irse a otro país, llamó a sus empleados y les encargó que le cuidaran su dinero.

Mucho tiempo después volvió el jefe de aquellos empleados, y se puso a hacer cuentas con ellos. Primero llegó el que había recibido las cinco mil monedas y entregó a su jefe otras cinco mil, diciéndole: “Señor usted me dio cinco mil, y aquí tiene otras cinco mil que gané”. El jefe le dijo: “Muy bien, eres un empleado bueno y fiel; ya que fuiste fiel en lo poco, te pondré a cargo de mucho más. Entra y alégrate conmigo”.

Aprendemos en el versículo 28 que aquel que entierra su talento lo pierde. “Enterrar el talento” consiste, para aquel que es inteligente y hábil, en no poner sus conocimientos y su talento al servicio de otro.

Lc 5, 4. 7

- Lleva la barca a la parte honda del lago, y echen allí sus redes para pescar”. Entonces hicieron señas a sus compañeros de la otra barca, para que fueran a ayudarlos. Ellos fueron, y llenaron tanto las dos barcas que les faltaba poco para hundirse.

Los apóstoles aprecian la ayuda en el trabajo:

1 P 4, 10-11

Como buenos administradores de las variadas bendiciones de Dios, cada uno de ustedes sirva a los demás según los dones que haya recibido. Cuando alguien hable, sean sus palabras como palabras de Dios. Cuando alguien preste algún servicio, préstenlo con las fuerzas que Dios le da. Todo lo que hagan, háganlo para que Dios sea alabado por medio de Jesucristo, a quien pertenece la gloria y el poder para siempre. Así sea.

Los talentos son responsabilidad de ayudar.

2.3. Compartir los talentos

Venezuela no se construirá con el trabajo de un pequeño número de personas calificadas. Hay que preparar a todos los venezolanos. El maestro no puede hacerlo solo. Invitamos a los alumnos más hábiles a formar sus equipos, a ayudar a los más torpes sin suplantarlos.

La única evaluación que tiene valor es aquella que comprende, al mismo tiempo, el trabajo del más hábil y su capacidad de transmitir fraternalmente al más lento su facultad de pensar y de actuar. Pedimos al alumno más lento aceptar con alegría el servicio recibido. El hecho de situar al más hábil al lado del más lento, no impide el desarrollo de genios en un país.

Gracias al lento, el muchacho más inteligente y diestro aprende a expresar las cosas difíciles de manera tal, que el más lento las comprenda. Este aprendizaje ayudará al genio. Podrá concebir proyectos valiosos, y al mismo tiempo comprensibles para todos, aún para los más lentos del país, ya ha adquirido experiencia en el servicio al servicio del más lento y además ha aprendido a tener sentido social.

Asegurará la perseverancia de todos en la Educación Básica, la cual debe ser la base de todos los venezolanos. La Educación Básica no puede ser selectiva. Se dará cuenta del hecho que los más genios, sin sentido social, se vuelven explotadores elegantes de su propio pueblo.

En consecuencia, aconsejamos que en cada taller y en cada clase existan grupos de seis: dos alumnos hábiles y cuatro que tengan necesidad de ayuda. El profesor realizará la evaluación en el momento en que todos hayan logrado el objetivo.

En un país, no habrá líder democrático más grane que aquel que sea capaz de hacerse comprender por los más limitados; podrá convencer al país entero.

La fraternidad, la justicia, la solidaridad son esenciales para la vida humana y religiosa. En consecuencia, la escuela debe mostrar el camino que va de la fraternidad a la justicia.

La Educación Básica es obligatoria y todos deben estudiarla, no debe ser competitiva. Debemos poner sobre un mismo plano las oportunidades de éxito en la Educación Básica, con tanta solidaridad que todos logren terminarla.

Representa un reto para el maestro que debe entusiasmar a los grupos de trabajo y representa un reto para los alumnos hábiles que deben arreglárselas para que no se pierda ningún alumno lento. ¡Qué responsabilidad!

3. De la fraternidad a la justicia: educación cooperativa

Valor: Todas las formas de Economía Solidaria son necesarios: cooperativas, cayapas.

3.1. Situación

En nuestro país, muchos empleados desean doblar su capital en dos años. Algunos especulan con los alimentos, y otros artículos de primera necesidad. Nos falta la unión necesaria para afrontar estos problemas. Existen pocas cooperativas. Las cooperativas son débiles, con falta de administradores y gerentes de alta calidad. Si los hijos de los pobres y los de la clase media, tan pronto terminen sus estudios, van a servir en las empresas de los ricos, el cooperativismo no tendrá nunca una significación social y no actuará como regulador de precios.

3.2. La Palabra de Dios nos guía

¿Cómo define la fraternidad, la justicia y la igualdad?

Fraternidad:

Hch 2, 44

Los que habían creído estaban muy unidos y ponían sus bienes en común.

Justicia:*Hch 2, 45*

Vendían sus propiedades y todo lo que tenían, y repartían el dinero según las necesidades de cada uno.

Igualdad:*2 Co 8, 13-15*

No se trata de que por ayudar a otros, ustedes pasen necesidad; se trata más bien de que haya igualdad. Ahora ustedes tienen lo que a ellos les falta; en otra ocasión ellos tendrán lo que les falte a ustedes, y de esta manera habrá igualdad. Como dice la escritura: “Ni le sobró al que había recogido mucho, ni le faltó al que había recogido poco”.

Estos textos bíblicos son como la Carta Magna Bíblica de todas las formas de cooperación, autogestión, ayuda y del sentido bíblico de igualdad, dando lo que nos sobra al hermano a quien le falta.

En una escuela, preparamos el desayuno y la merienda que nos cuestan Bs. 55. Existen alumnos que tienen recursos, los cuales pagan un poco más. Por los alumnos que paguen un poco más, puede comer aquel que no tiene dinero. Los que pagan más saben que si no cooperan, sus compañeros nunca podrán estudiar. Sin cooperadores, el cooperativismo no existirá. Los que comen gratuitamente, preparan y sirven la comida, este es su pago cooperativo.

Lc 4, 16-21

Jesús fue a Nazaret, el pueblo donde se había criado. En el día de reposo entró en la sinagoga, como era su costumbre, y se puso de pie para leer las Escrituras. Le dieron a leer el libro del profeta Isaías, y al abrirlo encontró el lugar donde estaba escrito: ‘El Espíritu del Señor está sobre mí, porque me ha consagrado para llevar la buena noticia a los pobres; me ha enviado a anunciar libertad a los presos y dar vista a los ciegos; a poner en libertad a los oprimidos; a anunciar el año favorable del Señor. Luego Jesús cerró el libro, lo dio al ayudante de la sinagoga y se sentó. Todos los que estaban allí seguían mirándole. El comenzó a hablar, diciendo: - Hoy mismo se ha cumplido esta Escritura delante de ustedes.

Esta es la interpretación de un aspecto del *Aggiornamento* en el Sínodo de 1985: “Afirmamos la apertura misionera por la salvación integral

del mundo”. La “salvación integral del mundo” en este contexto, significa la salvación de cuerpo y alma.

San Mateo nos habla de la multiplicación de los panes y de los peces. Pues lo que seguían a Jesús podían desfallecer en el camino. Jesús tiene compasión de la multitud hambrienta. Se dirige a sus discípulos:

Mt 15, 34-38

Jesús les preguntó: -¿Cuántos panes tienen ustedes? -Siete, y unos pocos pescaditos- contestaron ellos. Entonces mandó que la gente se sentara en el suelo, tomó en sus manos los siete panes y los pescados y, habiendo dado gracias a Dios, los partió y los dio a sus discípulos, y ellos los repartieron entre la genta. Todos comieron hasta quedar satisfechos, y aun llenaron siete canastas con los pedazos sobrantes. Los que comieron eran cuatro mil hombres, sin contar las mujeres y los niños.

La insistencia de Jesús en el hambre de la gente y también las siete canastas, evocan la institución de los siete (diáconos) que estarán encargados de servir las mesas.

Invitamos al lector a leer de nuevo *Hch 6, 1-7* y tratar de responder con el propio texto bíblico las preguntas que presentamos a continuación en el cuadro 99:

Cuadro 4

Texto bíblico *Hch 6, 1-7*. Preguntas y respuestas

Texto bíblico: <i>Hch 6, 1-7</i>	Preguntas y respuestas
1. “En aquel tiempo, como el número de los creyentes iba aumentando, los de habla griega comenzaron a quejarse de los de habla hebrea, diciendo que las viudas griegas no eran bien atendidas en la distribución diaria de ayuda”.	¿Por qué se equivocaron los apóstoles?
2. “Los doce apóstoles reunieron a todos los creyentes, y les dijeron: ‘No está bien que nosotros dejemos de anunciar el mensaje de Dios para dedicarnos a la administración’.	¿Cuántas personas reunieron los apóstoles? ¿12 - 5.000 - 8.000? ¿A qué renuncian ellos? ¿Qué harán ellos?

3. “Por eso, hermanos, busquen entre ustedes, siete hombres de confianza, entendidos y llenos del Espíritu Santo, para que les encarguemos estos trabajos”.	¿Hombres de buena reputación? ¿Conocedores de la administración? ¿Llenos del Espíritu Santo?
4. “Nosotros seguiremos orando y proclamando el mensaje de Dios”.	¿Qué harán ellos más tarde?
5. “Todos estuvieron de acuerdo, y escogieron a Esteban, hombre lleno de fe y del Espíritu Santo, y a Felipe, a Prócoro, a Nicanor, a Timón, a Parmenas y a Nicolás, uno de Antioquía que antes se había convertido al judaísmo”.	La elección de diáconos, ¿puede explicar la unanimidad?
6. “Luego los llevaron a donde estaban los apóstoles, los cuales oraron y les impusieron las manos”.	¿Cuál es el efecto de la imposición de manos?
7. “El mensaje de Dios iba extendiéndose, y el número de los creyentes aumentaba mucho en Jerusalén. Incluso muchos sacerdotes judíos aceptaban la fe”.	El Evangelio es el libro del creyente. La vida de los cristianos, ¿es el evangelio de los no creyentes? ¿Cuándo veremos nosotros crecer la Palabra de Dios y el número de nuevos creyentes?

3.3. Cooperar

Suecia, Noruega, Dinamarca, Holanda, Bélgica, Suiza: estos países no poseen inmensas fortunas, sin embargo, existen pocos pobres.

Todos estos países, desarrollados, hoy en día tienen un punto común: haber desarrollado un cooperativismo tan importante que pudo dominar el afán de lucro del capitalismo y controlar los precios.

El objeto del cooperativismo no es el de enriquecer a la gente, sino permitir al que tiene el salario más bajo, vivir dignamente, construir una sociedad donde el Ahorro, el Préstamo, las Compras, las Ventas y la Producción se realicen de manera solidaria, sin que exista explotación del hombre por el hombre.

Cooperar en la escuela: Todas nuestras escuelas deben vivir en cooperativismo. Tenemos ex-alumnos que serán empresarios cooperativistas. Si toda la Escuela se abre a la Cooperación, todos los servicios que necesite la comunidad educativa se transformarán en Cooperativa de Consumo o Cooperativa de Producción. Todo lo que podemos producir: cantina, tienda de provisiones, servicio de mantenimiento y reparación.

Cooperar en comunidad: La Atención Integral a la Comunidad se fundamentará en el cooperativismo, partiendo del ahorro y del préstamo, todas las formas de cooperación y la economía solidaria pueden aparecer.

4. Aprender haciendo el trabajo

Valor: el mejor modo de aprender “el ser misionero” lo aplica Jesús.

4.1. Situación.

La técnica del Aprendizaje que se aplica en el taller se llama la Demostración y tiene como objeto poner al alumno en situación de aprendizaje, es decir, que sea él quien aprenda.

Esta técnica comprende cuatro fases que explicaremos en detalle en un folleto consagrado a la formación del “facilitador”.

Primera Fase: Motivación de la tarea o del proyecto del grupo A

Esta primera etapa, es breve y termina en el momento en que el alumno reciba la orden de operaciones y planos. Esta fase consiste en convencer al alumno de lo que va a aprender. A partir de la lectura y el cálculo, va a entrar en el mundo fascinante de la técnica.

El “facilitador” envía al alumno a la biblioteca para investigar y tomar notas sobre los aspectos técnicos del trabajo. Durante los diez minutos que el alumno pasa en la biblioteca, el “facilitador” motiva a los grupos B y C. Todos reciben el material didáctico:

- La hoja de trabajo: que explica la buena organización del trabajo; lectura.

- Los planos necesarios para realizar el trabajo: cálculo.

Estos materiales permiten al alumno trabajar por sí mismo.

Segunda fase: Demostración:

Cada alumno asistirá a la demostración de la primera parte del trabajo. El “facilitador” realiza delante del alumno lo que después, éste deberá hacer por sí mismo. Esta etapa es también breve.

Tercera fase: Aplicación o imitación:

El alumno hace lo que el “facilitador” del aprendizaje hizo antes. Esta etapa es larga. El alumno trabaja.

El maestro va corrigiendo de un alumno a otro; la atención es individual. No puede alzar la voz, ya que interrumpiría el trabajo de los demás alumnos.

Cuarta fase: Evaluación:

Primero se realiza la autoevaluación, después viene la coevaluación.

Resulta difícil integrar la técnica de la demostración en la vida del maestro, debido a que muchos “facilitadores” sienten necesidad de decir lo todo lo que saben.

4.2. La Palabra de Dios nos guía

Los facilitadores siempre han querido saber si su trabajo como educador se parece a la educación que Jesús mismo da a sus discípulos.

Es de hacer notar que la mejor técnica de aprendizaje en el día de hoy, Jesús la predicaba hace 2.000 años (Ver Cuadro 5).

Cuadro 5

Técnica de aprendizaje que Jesús practicaba hace 2.000 años

Palabra de Dios	La Misión de los Doce
<i>Lc 9, 1-2 “Jesús reunió a sus doce discípulos, y les dio poder y autoridad para expulsar toda clase de demonios y para curar enfermedades. Los envió a anunciar el reino de Dios y a sanar a los enfermos”.</i>	Jesús decide enviar a los Doce como misioneros. El poder y la autoridad que reciben es muy grande, la motivación es fuerte.

<i>Lc 9, 3-5</i> “Les dijo: - No lleven nada para el camino: ni bastón, ni bolsa, ni pan, ni dinero, ni ropa de repuesto. En cualquier casa donde lleguen, quédense hasta que se vayan del lugar. Y si en algún pueblo no los quieren recibir, salgan de él y sacúdanse el polvo de los pies para que les sirva a ellos de advertencia”.	Es la instrucción corta y la demostración necesaria para hacer el trabajo misionero. Anuncien el Reino de Dios, yendo de dos en dos.
<i>Lc 9, 6</i> “Salieron ellos, pues, y fueron por todas las aldeas, anunciando el mensaje de salvación y sanando enfermos”,	Los Apóstoles partieron en misión un largo tiempo.
<i>Lc 9, 10</i> “Cuando los apóstoles regresaron, contaron a Jesús lo que habían hecho. Él, tomándolos aparte, los llevó a un pueblo llamado Betsaida”.	Ahora es cuando viene la evaluación. Si la primera evaluación es buena el alumno se siente muy animado para seguir aprendiendo.

Lc 9, 13-17

Jesús les dijo: <Denles ustedes de comer. Ellos contestaron: < No tenemos más que cinco panes y dos pescados, a menos que vayamos a comprar comida para toda esta gente. Pues eran unos cinco mil hombres. Pero Jesús dijo a sus discípulos: <Háganlos sentarse en grupos como de cincuenta. Así lo hicieron, y se sentaron todos. Luego Jesús tomó en sus manos los cinco panes y los dos pescados y, mirando al cielo, dio gracias a Dios por ellos, los partió y se los dio a sus discípulos para que los repartieran entre la gente. La gente comió hasta quedar satisfecha, y todavía llenaron doce canastas con los pedazos sobrantes.

La evaluación es: Hay que tener la misma fe para ser misionero que para dar a comer a cinco mil personas con cinco panes. Cada apóstol recibe su canasta llena de palabras de Dios para ser misionero y salvar “cuerpo y alma”. Síntesis genial de A.L. Pablo VI, Medellín 4.

Lc 10 nos informa la misión de los 72: Jesús decide enviarlos como misioneros (vers. 1-3), los instruye (vers. 4-12). Los 72 realizan su misión de dos en dos en treinta y seis pueblos (aplicación larga). Vuelven contentos de ellos mismos (vers. 17) y Jesús se alegra con ellos. Podemos decir, en consecuencia, que Jesús no puede contener la alegría que lo embarga.

Lc 10, 21

En aquel momento, Jesús, lleno de alegría por el Espíritu Santo, dijo: “Te alabo, Padre, Señor del cielo y de la tierra, porque has demostrado a los sencillos las cosas que escondiste de los sabios y entendidos. Sí, Padre, porque así lo has querido”.

¿Por qué esta explosión de alegría con los 72? Simplemente, porque Dios revela a los sencillos lo que esconde a los sabios y a los inteligentes.

Aprender la fe-confianza con nuestro pueblo humilde. Partiendo de los humildes, la fe no tiene límites y aumenta cada día, como los siete panes para cuatro mil³; como las dos monedas de la viuda para el bienestar de las comunidades cristianas, como la intercesión de los diez que salvan ciudades enteras. El problema no es la abundancia de conocimientos, sino hasta donde debe llegar nuestra fe: la ejecución fiel de los 72.

4.3. Aprender haciendo el trabajo

Como fiel imitación de la cuidadosa demostración del maestro, a fin de que el trabajo pueda producir bienes y servicios de alta calidad al servicio del hermano.

La mejor educación es aprender a trabajar y a realizar el trabajo haciendo el trabajo. Se practica no solo un oficio, sino también la democracia en los grupos del taller. Se aprende, además, a economizar y a cooperar.

Se aprende la democracia: con la elección de los responsables de los equipos, aprendiendo a mandar sin despotismo, a obedecer sin servilismo y a evaluar al jefe democrático.

Sucede lo mismo con la alfabetización ya que *es un instrumento de aprendizaje*: Podríamos estudiar lectura y escritura, comprendiendo y haciéndonos comprender. También, en lo que se refiere al cálculo aplicado como materias instrumentales para todo el desarrollo futuro (La alfabetización práctica).

En la forma en que se enseña en el aula, no existe materia instrumental alguna. Hace diez años, se quiso conocer cuántos de los 60.000 alumnos sabían tomar medidas al momento de entrar en el taller. Se encontró solo un alumno que sabía medir. Luego, supimos que su padre era ebanista

y había formado a su hijo, por lo tanto, la escuela no había intervenido. Al aula le falta la aplicación de la alfabetización.

En los talleres, se sabe que el alumno comprende lo que lee porque hace precisamente el trabajo que se le indica en la orden de operaciones. Sabemos que el alumno sabe interpretar los planos porque aplica el cálculo y las medidas a la materia prima que utiliza.

El taller, más que la clase, hace de la lectura y cálculo verdaderos instrumentos de aprendizaje.

5. Aprender a aprender

Valor: La investigación hace de Venezuela un país de primera.

5.1. Situación

En el cuarto tema, explicamos cómo al final de la primera etapa de la técnica de demostración, el “facilitador” envía al alumno a realizar investigaciones en la biblioteca del taller. Hemos mencionado diez minutos de investigación. En efecto, en la época de las Áreas de Exploración y Orientación (AEO), el semestre dedicado a la Exploración y a la Orientación consistía en hacer una monografía en la biblioteca, en lugar de trabajar y aprender haciendo el trabajo.

Aún más grave que la desviación de las AEO fue la imposibilidad para el alumno de descubrir la relación típica siguiente: se aprender para hacer.

Investigación en función del trabajo a realizar: ¿Cuál es la herramienta o el instrumento nuevo del cual tengo necesidad para la nueva tarea o proyecto y la seguridad necesaria?

¿Cuáles son las nuevas herramientas e instrumentos?

¿Cuál es la materia prima que se utiliza?

¿Cuál es el nuevo proceso para trabajar la materia prima?

El alumno va a la biblioteca y anota las palabras clave de tres o cuatro elementos nuevos que no conocía.

La relación permanente: investigación de los elementos nuevos del próximo trabajo. Antes de hacer cualquier cosa nueva, aprendo a investigar.

Resulta difícil obtener de nuestros profesores que convengan a los alumnos de dejar el dinamismo de las herramientas y ponerse a estudiar. Sin embargo, allí se encuentra la diferencia entre los pueblos que realizan investigaciones, que va a la luna y construyen laboratorios espaciales, y nosotros que nos quedamos pegados al suelo y continuamos en situación de subdesarrollo. *Construir un pueblo de investigadores.*

5.2. La Palabra de Dios nos guía

1 Co 9, 24-27

Ustedes saben que en una carera todos corren, pero solamente uno recibe el premio. Pues bien, corran ustedes de tal modo que reciban el premio. Los que se preparan para competir en un deporte, evitan todo lo que pueda hacerles daño. Y esto lo hacen para alcanzar como premio una corona de hojas de laurel, que enseguida se marchita; en cambio, nosotros luchamos por recibir un premio que no se marchita. Yo, por mi parte, no corro a ciegas, ni peleo como si estuviera dando golpes al aire. Al contrario, castigo mi cuerpo y lo obligo a obedecerme, para no quedar yo mismo descalificado después de haber enseñado a otros.

Maestro, educa a tus alumnos: el amor a Dios no existe sin el amor a Venezuela (*1 Jn 4, 20b*), solo este amor los obliga a ser un pueblo de alta calidad. Corran de tal forma que obtengan ese resultado y su ejemplo lleve a todos a sobresalir en su formación, evitando todo lo que pueda hacerles daño. Castigo mi cuerpo para no quedar yo mismo descalificado.

5.3. Aprender a aprender

Este esfuerzo, este hábito de investigación antes de cada nueva tarea, hará del aprendiz el hombre que Venezuela exige. Demasiados venezolanos abandonan los estudios cuando terminan la escuela. La alfabetización que no se utiliza, se pierde.

Hoy en día, debido al avance acelerado de la evolución técnica cada año, el profesional que no estudia es descalificado rápidamente.

Debemos estar atentos, ya que la educación tiende a fosilizarse. Hay que leer revistas.

Lo importante en un “facilitador”, es el saber crear situaciones donde el alumno aprenda a aprender y aprenda en función de lo que debe hacer.

6. Perfil del egresado: objetivo de los alumnos y profesores

Valor: El perfil se realiza al comunicar los valores de semana en semana.

6.1. Situación

Normalmente, las instituciones educativas que planifican su trabajo, diseñan el perfil de los alumnos que terminan sus estudios. Sin embargo, casi siempre olvidan hacer participar conscientemente al alumno en la obtención de esos objetivos. No obstante, es necesario reunir los esfuerzos de todos para realizar el perfil que mostramos a continuación en el cuadro.

Cuadro 6
Perfil del egresado

6.2. Palabra de Dios	6.3. Perfil del alumno que termina su enseñanza básica
1) <i>Mt 6,9</i> Dios – Padre <i>He 2, 44</i> Fraternidad <i>He 2, 45</i> Justicia <i>Gá 15, 22-25</i>	Porque cree que Dios es nuestro Padre, el alumno vive la fraternidad y busca la justicia. Es capaz, posee voluntad de trabajar, iniciativa. Es creativo, responsable, honesto, cooperador, audaz.
2) <i>2 Tés 3, 10-15</i> <i>1 Co 9, 14-15</i>	Conoce y vive la necesidad de trabajar, las vocaciones técnicas. Crea su puesto de trabajo y lo comparte con sus compañeros.
3) <i>Mc 10, 44-45</i> Servir <i>Rm 12, 4-8</i>	Para él, la educación es aprender a servir, poner su talento a disposición de sus compañeros, es vivir en cooperativa (alimentación, ahorro, préstamo, consumo y producción), autogestión, miniempresa.
4) <i>Hch 2, 45</i> <i>Hch 6, 1-6</i>	Conoce las necesidades de la comunidad donde vive, organiza el trabajo para resolver los problemas, pide lo que los suyos pueden pagar. Calculará su productividad para vivir de lo que gana. Será fiel a su pueblo.
5) <i>Gén 1, 27-28</i> Con Cristo <i>Col 1, 24</i> Corredentor	Sus motivaciones religiosas son: Ser cocreador con Dios: mejorar la casa y la vida de su comunidad. Es corredentor. Recordará el ejemplo de Cristo-hombre y Dios que trabaja hasta la edad de 30 años y predica solamente 3 años.

6) <i>Ef 5, 25</i> <i>Mt 9, 35-38</i>	Se prepara para formar una familia estable y feliz en el afecto y en la construcción de una sociedad nueva que vive en pequeñas comunidades y que son la base de la parroquia. Conoce la necesidad de vocaciones de la Iglesia (pastorales, vocacionales) sacerdotales y religiosas. Se prepara para dar una formación religiosa a sus hijos. Este perfil exige mucho de aquellos que se ocupan de los alumnos.
--	--

7. Solo educa el que ama

7.1. Situación

Los que educan y tienen discípulos no son numerosos.

7.2. La Palabra de Dios nos guía

Extracto de 1 Ts 2, 7b-12	San Pablo educador (7,3)
7b “Como una madre que cría y cuida a sus propios hijos. 8 “Así también les tenemos a ustedes tanto cariño que hubiéramos deseado darles, no solo el evangelio de Dios, sino hasta nuestras propias vidas. ¡Tanto hemos llegado a quererlos!	Solo educa el que ama.
9 “Hermanos, ustedes se acuerdan de cómo trabajamos y luchábamos para ganarnos la vida. Trabajábamos día y noche, a fin de no ser una carga para ninguno de ustedes mientras les anunciábamos el mensaje de Dios”.	El hecho del voluntariado es también la prueba que educa por amor.
10 “Ustedes son testigos, y Dios también, de que nos hemos portado de una manera limpia, recta e irreprochable con ustedes los creyentes”.	“La autenticidad de la vida” refuerza la educación que da San Pablo y merece confianza”.

11 “También saben que los hemos animado y consolado a cada uno de ustedes, como lo hace un padre con sus hijos”.	La atención individual (1), cumbre de la educación. Adoptar al alumno con todos sus problemas, para luchar a su lado.
12 Les hemos encargado que se porten como deben hacerlo los que son de Dios, que los ha llamado a tener parte en su propio reino y gloria”.	Educación, es por la vida, una nueva vida, cambio de comportamiento para salvar un país.

8. La “comprensión empática”

8.1. Situación:

Pocos profesores aplican la “psicología profunda” para comprender a sus alumnos. Nos reunimos en Caracas con Carl Rogers, psicólogo y educador, autor de “Mi método terapéutico” y de “Libertad y creatividad en la educación”. En el capítulo IV de este último libro, nos explica lo que es un “facilitador” de la educación, que no puede ser solamente un profesor, además debe ser la persona que:

a) Aprecie a sus alumnos tal cual son inicialmente y acepte sus capacidades de progreso (*cfr v. 7b-9*);

b) Sea auténtico en toda su vida y en su vida de facilitador. La autenticidad inspira confianza (*v.10*);

c) Tenga “comprensión empática” como resultado de los dos aspectos anteriores (*v. 9-10*). El estudiante puede llegar a ser discípulo porque se siente conocido, comprendido y estimado con sus capacidades y sus limitaciones (*v.11*) atención individual y adopción). El resto del capítulo expone los resultados increíbles que logra esta relación facilitador-discípulo. (*v. 12*).

8.2. La Palabra de Dios nos guía

En el capítulo 8 del Evangelio de San Juan, escribas y fariseos presentan una mujer sorprendida en el adulterio. ¿Debemos o no lapidarla? Era una trampa. Pero Jesús les pone un desafío:

Jn 8, 7b

-Aquel de Ustedes que no tenga pecado que le tire la primera piedra.

Poco a poco, se van retirando. La mujer sufre a cada movimiento de la gente y finalmente se van todos. Jesús sabe que se necesitan dos o tres testigos para poder matar y ningún testigo queda.

Viene uno de los perdones más impresionantes de Jesús que conoce también los trances de muerte por los cuales pasó la mujer. Le hace contestar lo ocurrido con una pregunta liberadora, todo sin reproches y la envía a su casa, lo que cuenta es el porvenir. Ya tiene el Perdón del Hijo de Dios

Jn 8, 10b-11

-Mujer, ¿dónde están? ¿Ninguno te ha condenado? Ella le contestó: -Ninguno, Señor. Jesús le dijo: -Tampoco yo te condeno; ahora vete, y no vuelvas a pecar.

8.3. Invitación

Están invitados todos los educadores a esta misma “comprensión empática”. Con Cristo a su lado va percibiendo que no hay testigos y no la pueden matar. Cristo mismo, ni la juzga, ni la condena. No se habla del pasado. Con Carl Rogers podemos sacar tres aspectos de “comprensión empática”:

- a. Repetir lo que pasa en el otro con respeto y aprecio.
- b. No juzgar
- c. No condenar

Luego, se mejora la “educación” de modo extraordinario.

ESPIRITUALIDAD DEL TRABAJO

III

CAPÍTULO

Los temas de estudio dentro de la espiritualidad del trabajo son los siguientes:

1. El que mejora la casa del hombre es cocreador con Dios.
2. El que no teme al sudor de la frente y al cansancio para tener algo que compartir entre hermanos, es corredor con Cristo.
3. Dios se complace cuando ve en mí los rasgos de su Hijo, el carpintero de Nazaret.
4. Tu mesa de trabajo es tu altar.
5. El trabajo: lugar de fraternidad y de justicia.
6. El trabajo por el hermano: testimonio complementario de las parroquias y de la diócesis.
7. Comunidad de trabajo: ascesis, mística y unión con Cristo.

1. El que mejora la casa del hombre es cocreador con Dios

Valor: Mejorar la casa del hombre: el universo (ecología y calidad de vida).

1.1. Situación

Muchos consideran al trabajo como un castigo. Como la peor manera de pasar las mejores ocho horas del día. No comprenden el valor social del producto de su trabajo. Obtienen un salario que no satisface las necesidades personales de su familia. Se originan malos tratos, rivalidades.

Malos tratos al ambiente: deforestación justo en las cabeceras de los ríos, contaminación de los lagos, ríos, degradación, los ríos dejan de ser

navegables y se vuelven torrentes que destruyen todo a su paso. Aparecen desiertos.

1.2. La Palabra de Dios y de la Iglesia nos guían

El trabajo puede ser humano, realización personal

Gen 1, 27-28a

Cuando Dios creó al hombre, lo creó parecido a Dios mismo; hombre y mujer los creó, y les dio su bendición; sean fecundos; llenen el mundo y gobiérnenlo.

Gen 2, 15

Dios, el Señor, puso al hombre en el jardín del Edén para que lo cultivara y lo cuidara.

Frente a Dios, el hombre es hijo, frente a los hombres es hermano y frente a la naturaleza es señor.

Dios dio al hombre la naturaleza para que la cultive y la domine a fin de poner la naturaleza al servicio de los hombres. No se trata solamente de la superficie de la materia, sino también del corazón de la materia, el átomo, que debe ponerse al servicio de los hombres para su bien y no para su destrucción.

Todos los bienes de la tierra son para los hombres.

Cuándo se utiliza la naturaleza para el mal, como es el caso, cuando existe especulación con la tierra, los alimentos, los cultivos agotadores, los incendios no controlados; ella sufre y gime, esperando la conversión del hombre.

Rm 8, 19-22

La creación espera con gran impaciencia el momento en que los hijos de Dios sean dados a conocer. Porque la creación perdió su verdadera finalidad, no por su propia voluntad, sino por aquel que le sometió a ella; pero le quedaba siempre la esperanza de ser liberada de la esclavitud y la destrucción, para alcanzar la gloriosa libertad de los hijos de Dios. Sabemos que hasta ahora la creación se queja y sufre como una mujer con dolores de parto.

2P 3, 13

Pero nosotros esperamos el cielo nuevo y la tierra nueva que Dios ha prometido, en los cuales habitará la justicia.

Debemos preparar al mundo, la nueva tierra y los nuevos cielos.

Leamos en San Mateo la Parábola de los trabajadores:

Mt 20, 1-4

El reino de Dios es como el dueño de una finca que salió muy de mañana a contratar trabajadores para su viñedo. Se arregló con ellos para pagarles el jornal de un día, y los mandó a trabajar a su viñedo. Volvió a salir como a las nueve de la mañana, y vio a otros que estaban desocupados. Les dijo: “Vayan también ustedes a trabajar a mi viñedo, y les daré lo que sea justo”. Y ellos fueron.

El Señor nos necesita a todos, a cada uno de nosotros, y en algún momento de nuestra vida, nos invita a preparar un nuevo cielo y una nueva tierra, un mundo de hermanos: verdaderas familias y verdaderas comunidades: ecología humana.¹

Leamos en San Mateo la Parábola de los dos hijos:

Mt 21, 28-32

Jesús les preguntó: —¿Qué opinan ustedes de esto? Un hombre tenía dos hijos, y le dijo a uno de ellos: —“Hijo, me voy a trabajar a mi viñedo”. El hijo le contestó: “¡No quiero ir! Pero después cambio de parecer y fue. Luego el padre se dirigió al otro, y le dijo lo mismo. Este contestó: —Sí, señor, yo iré”. Pero no fue. ¿Cuál de los dos hizo lo que su padre quería? —El primero— contestaron ellos. Y Jesús les dijo: —Les aseguro que los que cobran impuestos para Roma, y las prostitutas, entrarán antes que ustedes en el reino de Dios. Porque Juan el Bautista vino a enseñarles cómo deben vivir, y ustedes no le creyeron; en cambio, esos cobradores de impuestos y esas prostitutas sí le creyeron. Pero ustedes aunque vieron todo esto no cambiaron de actitud para creerle.

Nos hemos negado. Lo importante es actuar ahora.

1.3. Mejorar la casa del hombre

El hombre que trabaja y con su trabajo sirva a los hombres, completa la creación. Él es cocreador con Dios porque vuelve más habitable la casa que Dios construyó para el hombre: el universo.

El carpintero que hace una mesa con un trozo de madera, mejora la casa que Dios hizo para el hombre.

El electricista que construye un dique para encauzar una corriente de agua para mover una turbina y producir electricidad permite al hombre utilizar muchas cosas que mejoran la casa que Dios le ha dado.

El que mejora la ecología para los hijos y los nietos, domina la tierra para mejorarla.

G.S. 69 (Vat. II)

Nunca debemos perder de vista el destino universal de los bienes. En consecuencia, cuando el hombre los utiliza, no debe considerar las cosas exteriores que posee legítimamente como si fueran su exclusividad, sino como bienes comunes, en el sentido de que no sea solo él quien los disfrute, sino también, los demás. Además, el derecho de poseer una parte de los bienes, suficiente para él y su familia, es un derecho que nos pertenece a todos.

Cada hombre tiene derecho a su parcela de tierra para la casa y el huerto, pero todos no la tienen en el valle de Caracas.

2. El que se sacrifica por sus hermanos es corredor con Cristo

Valor: Con generosidad, por Dios y por Venezuela.

2.1. Situación

El mundo está lleno de hombres “viejos” deseosos de ser buenos con el prójimo con tal que ello no exija muchos sacrificios.

Hombre viejo	La vida es para	el dinero	el poder	vivir el placer
Hombre nuevo	La vida es para	compartir	servir	vivir la fraternidad

2.2. La Palabra de Dios y de la Iglesia nos guían

Ef 4, 22-24a

En cuanto a su antigua manera de vivir, desháganse ustedes de su vieja naturaleza, que está corrompida, engañada por sus malos deseos. Ustedes deben renovarse en su mente y en su espíritu, y revestirse de la nueva naturaleza.

Lc 9, 24

Porque el que quiera salvar su vida, la perderá; pero el que pierda la vida por causa mía, la salvará.

El único que salva su vida es el que todos los días la ofrece por amor: el sudor de la frente.

Col 1, 24

Ahora me alegro de lo que sufro por ustedes, porque de esta manera voy completando, en mi propio cuerpo, lo que falta de los sufrimientos de Cristo por la iglesia, que es su cuerpo.

Jn 14, 6

Yo soy el amino, la verdad y la vida.

Cuando trabajamos y aceptamos el cansancio, el sudor para que no le falte nada a nuestros hermanos, somos como Cristo. Damos nuestra vida.

De la pasión y la muerte	Cristo va	a la resurrección y la gloria
Si morimos con ÉL	tenemos fe	en que viviremos con Él

Lc 24, 13-35 – En el camino a Emaús. Leemos solamente tres versículos:

²⁵Entonces Jesús les dijo: “¿Qué faltos de comprensión son ustedes y qué lentos para creer todo lo que dijeron los profetas!” ²⁶“¿Acaso no tenía que sufrir el Mesías estas cosas antes de ser glorificado?” ³²“Y se dijeron el uno al otro: -“¿No es verdad que el corazón nos ardía en el pecho cuando nos venía hablando por el camino y nos explicaba las Escrituras?”

2.3. El esfuerzo que el trabajo exige (el sudor de la frente, el cansancio)

Debe interpretarse como la ascesis más normal, ya que se trata de un servicio al hermano: “EL que quiera ser grande entre ustedes, deberá servir a los demás” (Mr 10, 43b). El trabajo es un valor, en consecuencia, cuesta, pero ser útil (realizar, vivir la fraternidad) da alegría.

Vale la pena: escribir la vida del que da su vida por amor. Las demás vidas no valen la pena. Superando el esfuerzo, el cansancio del trabajo, el hombre se vuelve corrededor con Cristo.

3. Dios se siente complacido cuando ve en mí los rasgos de su hijo, el carpintero de Nazaret

Valor: Dios me ama trabajador.

Le lección viene del taller de Nazaret y llega a todos los talleres del mundo.

3.1. Situación y necesidad

Una etapa que es necesario superar con urgencia, es el desprecio hacia el trabajo, cuando éste es mental y manual a la vez. Hay que escoger las vocaciones de trabajo y no las de desempleo. Demasiadas personas consideran al trabajo como un castigo y no como la parte de la vida que se debe al país.

3.2. La Palabra de Dios y la de la Iglesia nos guían para trabajar con Jesús de Nazaret

1 Jn 2, 6

El que dice que está unido a Dios, debe vivir como vivió Jesucristo.

Cuando vivimos como Jesús vivió, podemos esperar que su Padre nos ame como ama a Jesús nuestro hermano.

Mc 1, 9-11

Por aquellos días, Jesús salió de Nazaret, que está en la región de Galilea, y Juan lo bautizó en el Jordán. En el momento de salir del agua, Jesús vio que el cielo se abría y que el Espíritu Santo bajaba sobre él como una paloma. Y se oyó una voz del cielo, que le decía: “Tu eres mi Hijo amado, a quien he elegido.

Mt 17, 1-2.5

Seis días después, Jesús tomo a Pedro, a Santiago y a Juan, el hermano de Santiago, y se fue aparte con ellos a un cerro muy alto. Allí, delante de ellos, cambio la apariencia de Jesús. Su cara brillaba como el sol, y su ropa se volvió blanca como la luz”. “Mientras Pedro estaba hablando, una nube brillante los envolvió en su sombra, y de la nube salió una voz que dijo: ‘Este es mi Hijo amado, a quien he elegido: escúchenlo’.

El “facilitador”, el hombre de trabajo podrá decir: “Sigan ustedes mi ejemplo, como yo sigo el ejemplo de Cristo”. (*1 Co, 11, 1*).

San Mateo nos dice: “Cuando Jesús era joven lo llamaban el “Hijo del carpintero” (*cf.* Mt 13, 55).

San Marcos nos dice: “Cuando Jesús era adulto lo llamaban “El carpintero” (*cf.* Mc 6,3)

Debemos hacernos estas preguntas: “¿Por qué Jesús trabajó hasta la edad de treinta años en Nazaret? ¿Por qué solamente predicó durante tres años?”.

¿Será el trabajo tan importante? ¿Es la mitad del Cristianismo, nuestro trabajo por el hermano? Esta mitad del Cristianismo ¿exige más tiempo que la relación con Dios nuestro Padre?

3.3. La Espiritualidad del trabajo

Consiste en percibir la dimensión divina presente en los bienes y servicios que mi trabajo produce.

Mc 10, 43B. 45

Si alguien quiere ser grande entre ustedes, que se haga su servidor.

Porque ni aún el hijo del hombre vino para que le sirvan, sino para servir y dar su vida como precio por la libertad de muchos.

G.S. 67b

Jesús dio al trabajo una dignidad extraordinaria, trabajando con sus propias manos en Nazaret. Allí se origina el deber de todo hombre de trabajar fielmente, así como también el derecho al trabajo.

Con tal de que pueda encontrar en su vida muchos trabajadores y técnicos felices de realizarse en su trabajo. Si además, encuentra en el lugar donde trabaja los recursos necesarios para resolver sus problemas económicos: su trabajo será igual a:

Trabajo humano = Realización personal

Si asimismo, encuentra en el trabajo realizado en cooperativa la vida en común fraterna, podemos decir que ya ha comenzado la “Nueva Sociedad o Civilización del amor”.

4. Tu mesa de trabajo es tu altar

Valor: Sin trabajo, no hay Eucaristía (fruto...del trabajo del hombre).

4.1. Situación y necesidad

Debido a numerosas razones, los cristianos no ven el carácter sagrado del trabajo. Sin este servicio que le presto a mi hermano como producto de mi trabajo, no tengo la prueba que mi amor a Dios sea auténtico. El trabajo produce la materia de la Eucaristía. Sin trabajo, no existe Eucaristía.

4.2. La Palabra de Dios y la de la Iglesia nos guían

1 Jn 3, 18

-Hijitos míos, que nuestro amor no sea solamente de palabra, sino que se demuestre con hechos.

No son suficientes las palabras, el amor por el hermano debe demostrarse con los hechos.

Stg 2, 15-16

Supongamos que a un hermano o a una hermana les falta la ropa y la comida necesarias para el día; si uno de ustedes les dice: -¿Qué les vaya bien; abríguense, y coman todo lo que quieran, *pero no les da lo que su cuerpo necesita* ¿de qué les sirve?.

Lo que el cuerpo necesita para subsistir, es la medida exacta y concreta del amor fraterno. Esto nos obliga ir cada día más allá, cada vez más, para concretar el amor fraterno.

Te ofrece pan y vino producto de la tierra, de la viña y del trabajo del hombre. La liturgia del ofertorio pone en evidencia el hecho de que el pan y el vino son necesarios para el sacrificio eucarístico; no existe, si no se sacrifican por producir el pan y el vino. Dios ha querido que sea así.

1 Jn 4,20

Pues si uno no ama a su hermano, a quien ve, tampoco puede amar a Dios, a quien no ve.

4.3. Espiritualidad del trabajo

Podemos afirmar que sin el trabajo por el hermano, no existe ni pan, ni vino, ni eucaristía. En el mismo sentido, sin amor por el hermano, no tengo la prueba de que mi amor a Dios sea auténtico. Puede tratarse de falso misticismo. La medida de mi amor hacia Dios es la calidad de los bienes y servicios que produzco para mis hermanos.

La lección sale del taller de Nazaret y va a todos los talleres del mundo. Y va a todas las iglesias del mundo.

5. El trabajo, lugar de fraternidad y justicia

Valor: No pagar el trabajo hecho, llama por la venganza de Dios, otro valor que puede ser realizar la civilización del amor.

5.1. Situación y necesidad

Muchos confunden: trabajo y derecho; únicamente como derecho al trabajo que procure el salario necesario. No se aplican a la productividad, es decir, a producir más de lo que ellos cuestan, y a producir con calidad.

5.2. La Palabra de Dios nos guía

Col 3, 23

Todo lo que hagan, háganlo de buena gana, como si estuvieran sirviendo al Señor, y no a los hombres.

Superen la época del marxismo en la que el trabajo a cambio del salario es siempre el problema del opresor y del oprimido. Vivan la autogestión: todos socios y trabajadores a la vez, y demuestren que su trabajo para el hermano nunca será tan bien servido como cuando lo haríamos si fuera para Dios mismo.

Hch 2, 44

Los que habían creído estaban muy unidos y ponían todo en común.

Esta es la definición bíblica de fraternidad: la capacidad de poner mucho en común.

Hch 2, 45

Vendían sus propiedades y todo lo que tenían, y repartían el dinero según las necesidades de cada uno.

Actualmente, el único salario justo es el salario según las necesidades de la familia. Nuestro problema es definir la familia en nuestro país.

Lev 19, 13

No uses la violencia contra tu prójimo, no le arrebates lo que es suyo. No retengas la paga del trabajador hasta el día siguiente.

Dt 24, 14a-15

No exploten al que se halle en la miseria, ni le retengan la paga... Páguenle su jornal el mismo día, antes de ponerse el sol, porque es pobre y necesita ese dinero para poder vivir. De otra manera, clamará contra ustedes al Señor, y ustedes serán culpables de pecado.

Stg 5, 4

El pago que no les dieron a los hombres que trabajaron en su cosecha, está clamando contra ustedes y el Señor todopoderoso ha oído la reclamación de esos trabajadores.

Esta fue la primera lección en el curso de religión por la cual me sentí atraído.

5.3. La Espiritualidad del Trabajo

Como lugar de fraternidad y justicia.

- La capacidad de poner mucho en común;
- De tomar decisiones en función de las necesidades de la comunidad y no las de un partido;
- El crecimiento permanente de la calidad de vida

Estos tres elementos constituyen una definición de la “civilización del amor”.

Por otra parte, hay que encontrar remedio para las demoras del gobierno respecto a los salarios, buscar soluciones que puedan hacer llegar el salario en la fecha correcta.

6. El servicio por el hermano, testimonio comunitario de las parroquias y las diócesis

Valor: Lo que me sobra es de aquel a quien la falta. Mi segundo par de zapatos es de aquel que camina descalzo.

6.1. Situación y necesidad

En la mayoría de las diócesis y parroquias, las demás organizaciones religiosas no se sienten ligadas a un testimonio en conjunto entre el amor a Dios en comunidad y la fraternidad vivida en comunidad.

De niño, pasé unas vacaciones en el campo. El Párroco anunció en la iglesia: “Este domingo deben trabajar todas las 45 familias. Tres familias no pudieron guardar el trigo en el granero. La radio anunció lluvia para esa tarde”.

El Párroco designó los que saldrían a avisar a las familias, los que buscarían los tres caballos en los pastos y los que prepararían las tres carretas con los arneses.

Todos colaboraron, se salvaron las cosechas, las tres familias tendrían lo necesario para el año.

Se celebró, por la tarde, el testimonio comunitario de fraternidad.

Actualmente, se dispersan todos los que van a trabajar. Sin embargo, es necesario, hoy en día, el testimonio comunitario de fraternidad. El reto es cómo reemplazarlo con grupos que dan testimonio de fraternidad.

6.2. La Palabra de Dios guía

Jn 17, 21

Te pido que todos ellos estén completamente unidos, que sean una sola cosa en unión con nosotros, oh Padre, así como tú estás en mí y yo en ti”. Que estén completamente unidos, para que el mundo crea que tui me enviaste.

Para ser reconocido como hijo de Dios, Cristo necesita nuestra colaboración.

Gá 3, 28

Ya no importa el ser judío o griego, esclavo o libre, hombre o mujer; porque unidos a Cristo Jesús, todos ustedes son uno solo.

1 Co 12, 12

El cuerpo humano, aunque está formado por muchas partes, es un solo cuerpo. Así también Cristo.

1 Co 12, 14

Un cuerpo no se compone de una sola parte, sino de muchas.

1 Co 12, 26

Si una parte del cuerpo sufre, todas las demás sufren también; y si una parte recibe atención especial, todas las demás comparten su alegría.

Estas palabras de Dios que nos presentan el Cuerpo místico de Cristo, nos conducen a la “igualdad cristiana”.

2 Cor 8, 13-15

No se trata de que por ayudar a otros ustedes pasen necesidad; se trata más bien de que haya igualdad. Ahora ustedes tienen lo que a ellos les falta; en otra ocasión ellos tendrán lo que les falte a ustedes, y de esta manera habrá igualdad. Como dice la Escritura: “ni le sobró al que había recogido mucho, ni le faltó al que había recogido poco”.

6.3. La espiritualidad del trabajo

Cada miembro del cuerpo de Cristo tiene una función irremplazable.

Quizás, tú eres el único liceísta que evangeliza en tu liceo. Tú eres el único que evangeliza en tu trabajo, y también cuando tomas un medio de transporte y en tu comunidad.

Tu testimonio de fraternidad ante la iglesia parroquial es una necesidad. Sin ti y los demás que trabajan como tú, la Iglesia de Dios no podría crecer. Haz la parte que debes hacer. Ella es extremadamente bella.

La espiritualidad que propone la APEP para el trabajo de nuestros maestros y de nuestros alumnos en una Escuela Católica, no corresponde exactamente a la espiritualidad de la Juventud Obrera Católica (JOC), ni a la del Movimiento Obrero Católico (MOC). Coincide en varios

aspectos, tales como: ser cocreador; seguir el ejemplo del Carpintero de Nazaret; considerar la mesa de trabajo como un altar; la dignidad de cualquier trabajo y de cualquier trabajador. (*G.S. 67b*)

La especificidad de la espiritualidad que presentamos es esencialmente la misma que aquella de las primeras comunidades de Jerusalén. El testimonio de fraternidad (*Hch 2, 43-47*) y de hacer justicia en la Iglesia (*Hch 6, 1-7*) es siempre un motivo de crecimiento de la Iglesia. ¿Qué puede ser más grande que el ver crecer a la Iglesia?

El Vaticano II, partiendo del documento destinado a los sacerdotes¹ eleva la unión de sacerdotes entre sí y con el Obispo al nivel de “esta unión”, de la cual hablaba Cristo: Él quería que los apóstoles estuvieran completamente unidos, para que el mundo sepa que Él fue enviado por el Padre².

Podemos agregar, el documento de los obispos que da la definición pastoral de la diócesis: “Donde se encuentra y funciona verdaderamente la Iglesia de Cristo, que es Una, Santa, Católica y Apostólica”³, lo que abre el camino hacia el futuro de la Pastoral Diocesana.

En este momento de evolución pastoral de la Iglesia, la búsqueda de la unión es tan grande, que ninguna escuela, congregación, hospital (asilo, servicio organizado de la Iglesia), debe actuar por su propia cuenta o dar su testimonio por separado, sino como complemento necesario de la diócesis y de la parroquia.

Concretamente, para la APEP, EL Centro-Taller cumple ante la Iglesia parroquial una típica función pastoral.

Resulta lógico y normal que se predique el amor a Dios en la iglesia parroquial, y que además, se practique comunitariamente esta fe y este amor a Dios en muchas formas de oración y en los sacramentos.

Podemos también, hablar muy bien del amor fraterno en la iglesia parroquial, no obstante, no resulta fácil ejercer el amor fraterno que se

1 P.O. – 9 p. 357 – Vaticano II B.A.C.

2 Jn 17,21

3 C.D. 11 – p. 312 - Vaticano II B.A.C.

práctica en comunidad. Cabe señalar en este punto, lo típico del Centro-Taller, así como lo explicamos a continuación.

En el taller de mecánica automotriz, se anuncia que los alumnos aprenden su oficio reparando los automóviles, camionetas, camiones de la comunidad bajo la dirección del maestro. Recordamos aún, las noticias que recibimos de Zaraza: durante los cursos nocturnos, una fila de camionetas y camiones de trabajo en el campo estaban estacionados en línea, y los papás emocionados miraban a sus hijos liceístas reparar su camioneta. Solamente se pagaban los repuestos.

La educación es aprender a servir.

Mc 10, 43

El que quiera ser grande entre ustedes, deberá servir a los demás.

Ponemos en conocimiento de la comunidad que en el taller de electricidad, los jóvenes reparan los aparatos electrodomésticos. Durante el día y la noche, tenemos tiempo para reparar las planchas, las batidoras y los diversos tipos de motores. De esta manera, se aprende a hacer el diagnóstico y a reparar para servir.

En el curso de nutrición, se ofrece comida a las mamás y a todos los que visitan la escuela. En lo que se refiere al tercer horario, la noche y el sábado, los profesores de la escuela son voluntarios. Los patronos o los propietarios de talleres instalados en la comunidad enseñan también, a sus vecinos. Asimismo, existen profesores y directores de liceos que asisten al tercer horario para aprender el oficio que les interesa.

Igualmente, profesionales universitarios vienen al Centro-Taller: médicos, odontólogos, abogados, ingenieros, arquitectos, psicólogos, psicopedagogos. Por sus servicios, reciben el dinero que el pobre pueda pagar.

De igual manera, se comportan los adultos y los jóvenes que forman la autogestión y las microempresas. No existe PVP (Precio de Venta al Público), sino lo que se le pueda pedir a sus hermanos. Hay que trabajar duro porque no puede existir explotación del hombre por el hombre, sino una economía solidaria, una nueva sociedad, una civilización del amor: la operación “cayapa” o castores (construcción de casas, caminos: hoy es

tu casa, mañana será la mía). El trueque: yo reparo tu auto y tú reparas mi instalación eléctrica.

Este es el testimonio fundamental que deben dar los Centros-Talleres, como complemento al testimonio de la Iglesia parroquial, ya que a su lado se aprende a vivir fraternalmente.

Hasta comienzos del siglo veinte, las parroquias de doscientos a mil habitantes tenían sus raíces profundamente aferradas en el amor a Dios y el amor al prójimo, como único testimonio inseparable. Las parroquias que agrupan miles de personas no pueden hacerlo, y el Centro-Taller trata de llevar este testimonio y continúa en la búsqueda de la superación permanente, especialmente con los ministerios de laicos.

7. Comunidad de trabajo: ascesis, mística y unión en Cristo

Valor: Santidad Cristiana, Conversión, Ideales y Cristo Modelo.

7.1. Situación

Con mucha frecuencia, se considera a la comunidad como reservada a los religiosos.

Las comunidades eclesiales de base, de trabajo, de ayuda mutua, vuelven a lo que viene de una antigua evangelización: en las cofradías de Venezuela, se llamaban todos hermanos y no podían dejar ningún hermano en necesidad.

Se reprochaba a las cofradías pero, ellas distribuían el dinero de la colecta según las necesidades de cada uno, hubiésemos hecho mejor, animando a los laicos a participar en la vida fraterna que es el testimonio indispensable ante la iglesia parroquial.

En 1955, encontramos varias decenas de cofradías en el “Carmen de Catia” y en “Lídice”, nuestra parroquia.

No hemos reconocido el valor intrínseco de la búsqueda de la fraternidad. No hemos educado a “los hermanos” para liberar las cofradías de sus errores, no hemos enseñado a buscar trabajo, a volver a descubrir su propio estilo fraterno y su propia liturgia, como lo propone *Col 3, 12-17* para las Comunidades Eclesiales Básicas (CEB).

El Señor se compadece de sus evangelizadores, existe una renovación de la Iglesia en lo que concierne a las comunidades. La oportunidad de hacer mejor de lo que hicimos en el pasado, nos obliga a proponer el trabajo en autogestión que representa la más grande expresión de fraternidad social en la Iglesia.

7.2. La Palabra de Dios nos guía

Lc 10, 27-28

El maestro de la Ley contestó: Ama al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma, con todas tus fuerzas y con toda tu mente, y ama a tu prójimo como a ti mismo. Jesús le dijo: "Has contestado bien. Si haces eso, tendrás la vida".

La vida cristiana es conocer y vivir dos amores: amar a Dios que es el fundamento (Dios es Padre porque nos hace hijos en Cristo y en consecuencia, hermanos) y el amor fraternal que es la consecuencia lógica.

Gál 5, 13-14

Ustedes, hermanos, fueron llamados a ser libres. Pero no usen esta libertad para dar rienda suelta a sus instintos. Más bien sírvanse los unos a los otros por amor. Porque toda la ley se resume en este solo mandato: Ama a tu prójimo como a ti mismo.

La libertad cristiana consiste en liberarse de todo lo que impida amar: envidia, cólera, calumnia, desprecio, ignorancia de las necesidades del otro, incapacidad para cualquier servicio, sea cual fuere.

La Carta a los Gálatas nos da miedo, ya que propone el amor hacia el prójimo como único resumen de toda la ley.

1 Jn 4, 20b

Pues si uno no ama a su hermano, a quien ve, tampoco puede amar a Dios, a quien no ve.

San Juan explica la relación entre los dos amores. La calidad de nuestro amor por el prójimo es la prueba que nuestro amor a Dios es auténtico y no se trata de un falso misticismo.

1 Jn 3, 17-18

Pues si uno es rico y ve que su hermano necesita ayuda, pero no se la da, ¿Cómo puede tener amor de Dios en su corazón? Hijitos míos, que nuestro amor no sea solamente de palabra, sino que se demuestre con hechos.

Para Santiago, nuestro amor hacia Dios no puede ser en palabras o en buenas intenciones, debe ser verdadero, es decir, hay que demostrarlo con los hechos.

Stg 2, 15-16

Supongamos que a un hermano o a una hermana les falta la ropa y la comida necesarias para el día; si uno de ustedes les dice: -¿Qué les vaya bien; abríguense, y coman todo lo que quieran', pero no les da lo que su cuerpo necesita ¿de qué les sirve?

Santiago es exigente cuando dice que las palabras bellas no sirven para nada, no tendrán valor sino en el momento en que demos al hermano lo que su cuerpo necesita. El amor cristiano hacia el hermano es enormemente concreto. Si tiene frío, le doy mi abrigo, si tiene hambre, le doy la mitad de mi sandwich o bien lo invito a mi mesa.

Hemos dado un resumen del valor de la Comunidad y del amor al prójimo, sigue ahora un resumen de los tres pasos que dan los manuales para el progreso de la espiritualidad cristiana.

Primer paso: el camino ascético del trabajo

Col 1, 24

Ahora me alegro de lo que sufro por ustedes, porque de esta manera voy completando, en mi propio cuerpo, lo que falta de los sufrimientos de Cristo por la iglesia, que es su cuerpo.

Segundo paso: el camino místico del trabajo

Lc 17, 10b

Cumplida la tarea, digan: <No somos más que siervos, solo hicimos lo que teníamos que hacer.

Tercer Paso: el camino de la unión con Cristo*Gál 2, 20*

Y vivo, pero no soy yo, sino que es Cristo quien vive; la vida que vivo al presente en la carne la vivo en la fe del Hijo de Dios y se entregó a sí mismo por mí.

7.3. La Espiritualidad del Trabajo

Es poner nuestros pasos en las huellas de los pasos de Cristo.

APERTURA AL SECTOR
OFICIAL Y A OTROS PAÍSES

PARTE
IV

LA EDUCACIÓN PÚBLICA Y LA APEP

I CAPÍTULO

A. Creación del sistema de educación pública

A partir de 1875, Venezuela participa en las transformaciones educativas desarrolladas en Francia, así como también, en muchos otros países del mundo.

Juan Pablo II describe en la Encíclica *Centesimus Annus*, el ambiente en Europa antes de la Encíclica de León XIII, en 1891, *Rerum Novarum*:

- El deseo de transformación libre de toda tutela
- El conflicto entre el capital y el trabajo
- La ciencia-economía separada de la fe y la moral¹
- La ciencia como luz, cientificismo, enciclopedismo

Toda esta atmósfera es la base del desarrollo del liberalismo manchesteriano en las grandes empresas que se enriquecen en un abrir y cerrar de ojos, y los abusos sociales que de allí se derivan.

Por un lado, el Manifiesto Comunista (Marx – Engels 1884) y el Capital (Marx 1865) responden al liberalismo. Por otro lado, la Encíclica *Rerum Novarum* (1891) responde a la vez al marxismo y al liberalismo.

La revolución de la educación se produce en este clima, así como la creación del Sistema de Educación Pública como “ocupación laica del territorio”².

1 Encíclica *Centesimus Annus* de Juan Pablo II

2 Edición “Archives”

Las Escuelas Normales que forman maestros, tienen su base en cinco palabras claves muy dinámicas:

- Para el sistema de Enseñanza: la educación será gratuita, obligatoria y laica³.
- Para el sistema político: república y socialismo⁴.

La ciencia es la luz, no la Biblia. Hombres de ciencia de la época proponen la hipótesis del origen del universo a partir de un átomo inicial, el

Universo en explosión. El hombre desciende del primate de la misma manera que el mono.

Desde finales de los años 1970, eso es lo que los maestros enseñan y llegan a la conclusión que Dios no creó al mundo ni al hombre.

El dinamismo de los maestros que envían a todas las ciudades y pueblos del país es impresionante. Los sacerdotes se rebelan contra tales afirmaciones. La autoridad civil expulsa a los sacerdotes, las religiosas, los obispos por “obscurantistas” frente a la ciencia-luz. Los maestros se ponen la toga y el birrete, son los sacerdotes de la ciencia. Viven donde trabajan, organizan todos los acontecimientos sociales, son maestros en la mañana, tarde y noche.

En nuestros días, sabemos que las diferentes hipótesis sobre los orígenes del universo y del hombre no están opuestas a Dios como Creador del universo a partir del átomo inicial o de la explosión inicial.

Resulta evidente que, Dios Todopoderoso crea el átomo o la explosión primitiva y le da todas las potencialidades para que se convierta en lo que llegó a ser, el universo de hoy. Sabemos también, que Dios dio alma al ancestro del hombre y la mujer para que fuesen su hijo y su hija, hechos a su imagen.

No existe moral social más eficaz que la de los hombres convertidos en hijos “definitivamente”. Ninguna moral, fundada sobre otra concepción,

3 Ídem

4 Ídem

proporciona “definitivamente” la salvación a todos los seres humanos, desde la concepción hasta la muerte natural.

Durante los años 1900, los maestros abandonan la toga y el birrete, y se quejan de la falta de entusiasmo que se desprende de las Grandes Escuelas Normales. Se han escrito libros sobre el entusiasmo y el apostolado de los maestros, así como sobre la desaparición de sus ideales⁵.

Algunos educadores de hoy continúan sintiendo nostalgia de aquellos tiempos. Muchos saben que sin moral y su base religiosa, los problemas profundos de nuestra educación en crisis no tendrán solución. Sin embargo, la vida que ofrecieron a favor de la educación laica, el entusiasmo sagrado de las primeras Escuelas Normales, la incompreensión de la Enseñanza Privada, vuelven difícil el camino hacia Dios Padre y su Hijo, nuestro modelo para construir un mundo de hermanos.

B. ¿Por qué estamos del lado de la educación pública?

Queremos estar del lado de la educación pública porque está en crisis, porque se ocupa del 94% de la juventud venezolana. La educación es responsable de la apertura de nuevos caminos, gracias a la juventud, para una Venezuela donde hace estragos el pillaje, la corrupción, la droga, la pornografía, el robo y el asesinato.

Nos ocupamos de los alumnos de la educación pública, visitamos a sus familias. Queremos abrir un diálogo sobre el futuro de nuestra juventud con los profesores de la educación pública, para ver si llegamos, todos juntos con las familias, los liceos y los Centros-Talleres a orientar la juventud hacia la Venezuela que se necesita y se desea.

Ahora, reflexionaremos sobre el trabajo que podemos hacer juntos, muy especialmente, sobre los servicios que podemos prestar y que creemos que la juventud necesita.

1. Educación para el trabajo: Ya la hacemos, como servicio al hermano en una economía solidaria.

5 Ídem

2. Educación básica: En el sentido de educación para todos: como respuesta a las necesidades auténticas de nuestro pueblo. En efecto, solamente 3 o 4% de los venezolanos han terminado una carrera universitaria (cerca de 700.000) y nuestra Educación Básica solo ofrece pocas alternativas. Somos nosotros, quienes *debemos* ofrecer estas *alternativas* al 96 o 97% de la población.

3. Debemos hacer lo que, en otros tiempos, hacían los maestros oficiales: escuela abierta en la *mañana, tarde y noche*.

4. Educación informal con la ayuda de voluntarios para responder, en la medida de lo posible, a las aspiraciones educativas de la comunidad.

5. Es necesario establecer *relaciones personales* entre los profesores de la *Enseñanza Pública* y los de los centros *privados*, cada vez que lo exija el beneficio de los alumnos.

6. Representamos, solamente, el 4% de la Educación Nacional, siempre seremos un pequeño grupo. No obstante, deseamos que nuestros colegas de la Educación Pública conozcan el mismo entusiasmo y dinamismo que el de los maestros oficiales del siglo pasado: cuando vivían donde trabajaban, cuando visitaban a las familias y participaban con la comunidad en las actividades culturales, económicas y sociales. Quisiéramos comunicarles nuestro amor a Dios y a Venezuela, sea cual fuere nuestro país de origen.

7. Solo la fidelidad a la vocación de educar a todo un pueblo, sin olvidar las necesidades que no cubre la educación formal, puede responder a los verdaderos problemas.

8. Podríamos decir a nuestros colegas de la Escuela Pública: es necesario un lugar en sus vidas para el voluntariado, si ustedes lo desean. Para nosotros, podrá ser el ministerio eclesial y la promesa⁶ hechos en las manos de los que dirigen la Iglesia.

a) Para aquellos que puedan creer en nuestra sinceridad, establezcan con nosotros una sana emulación para construir juntos la Venezuela que se necesita.

6 Sobre la promesa, ver: "El segundo nivel", p. III 2.4.

b) Para aquellos que llegan a tener fe en Cristo, sepan que tienen hermanos que los esperan para la lucha por Dios y por Venezuela, como un solo gesto, educativo y religioso a la vez. Sembramos y Dios hace crecer. (cfr. 1 Co 3, 6-9)⁷.

c. Conclusión del Capítulo I

Solo educa el que ama

Bien quisiéramos dialogar con nuestros hermanos de la Educación Pública sobre la manera de educar que San Pablo práctica. (Ver Cuadro 7).

Cuadro 7
San Pablo educador

Extractos de <i>1 Ts 2, 7b-12</i>	San Pablo educador
7b “Como una madre que cría y cuida a sus propios hijos” 8 “Así también les tenemos a ustedes tanto cariño que hubiéramos deseado darles, no solo el evangelio de Dios, sino hasta nuestras propias vidas. ¡Tanto hemos llegado a quererlos!	Solo educa el que ama
9 “Hermanos, ustedes se acuerdan de cómo trabajábamos y luchábamos para ganarnos la vida. Trabajábamos día y noche, a fin de no ser una carga para ninguno de ustedes mientras les anunciábamos el mensaje de Dios”.	El hecho del voluntariado es también, prueba de que se educa por amor.
10 “Ustedes son testigos, y Dios también, de que nos hemos portado de una manera limpia, recta e irreprochable con ustedes los creyentes”.	“La autenticidad de la vida” refuerza la educación que da San Pablo y merece confianza.

⁷ Ver este mismo texto estudiado en el Capítulo II, N° 3 Pág.

11 “También saben que los hemos animado y consolado a cada uno de ustedes (1), como hace un padre con sus hijos (2)”.	La atención individual (1), apogeo de la educación. Adoptar al alumno con todos sus problemas, para luchar a su lado (2).
12 “Les hemos encargado que se porten como deben hacerlo los que son de Dios, que los ha llamado a tener parte en su propio reino y gloria”.	Educación es para la vida, una nueva vida, cambio de comportamiento para salvar un país.

APERTURA A OTROS PAISES

II

CAPÍTULO

A. África: Zaire

En julio de 1990, estaba alojado en el economato de los misioneros en Kinshasa. A la hora del desayuno, encontré un misionero de Scheut que venía del interior del país. Me hizo preguntas sobre los motivos de mi estadía en Kinshasa. Le respondí que estaba allá respondiendo a la solicitud del Ministerio de Educación. Iba a ayudar a integrar la Educación para el trabajo (ET) en la enseñanza zairense. Le expliqué, que hacía esto desde hace 26 años en la APEP, en Venezuela; que cinco países africanos me habían solicitado el mismo servicio, pues todos estaban convencidos de que la educación debe cambiar y responder a las necesidades de la población.

El misionero me explicó que, cuando era un joven sacerdote lo habían enviado en misión a la selva. El tenía allí un liceo donde tuvo que enseñar literatura francesa. Enseñaba con entusiasmo juvenil a estudiantes subalimentados y enfermizos, que debían hacer teatro en verso, en una lengua que no era la suya, que sus padres no comprendían. Aprendían cosas que los separaban de su tribu. No trabajaban más con sus manos y debían buscar un puesto en la Administración. En nuestro país, todos los intelectuales están convencidos de que la Educación Básica debe ser esencialmente una Educación para el Trabajo.

Santo Domingo nos dice que: “La evangelización y la promoción humana, el desarrollo y la liberación” están estrechamente unidos¹.

Es del conocimiento de todos que la promoción humana y la evangelización son inseparables. Si todas las parroquias y las escuelas

1 Santo Domingo N° 157.

de Venezuela tuvieran la misma convicción, avanzaríamos, a la vez, en el amor a Dios y en el amor al prójimo: el Cristianismo completo, lo que Pablo VI llamaba: “La Síntesis genial de la América Latina”².

1. Nuestro trabajo en la evangelización y del desarrollo

Primer encuentro de grupos de reflexión en Zaire.

Los participantes fueron misioneros europeos y zairenses, sacerdotes diocesanos zairenses con el obispo y los agentes de desarrollo zairense.

Les explicamos:

- En primer lugar, la necesidad de unir la Promoción humana y la Palabra de Dios escrita y transmitida;

- Luego, las tres dimensiones del Centro-Taller: trabajo, comunidad, supervivencia;

- Después, la renovación pedagógica y espiritual en el mundo del trabajo;

- Finalmente, la colaboración Sur-Sur Zaire – APEP.

Después de cada tema, los participantes se reunían en grupos de reflexión. A continuación la información sobre su trabajo:

Primera pregunta:

¿Viene la Promoción Humana después de la evangelización?

La Promoción humana y la evangelización van juntas. Están ligadas como cuerpo y alma. A veces, resulta necesario comenzar por la Promoción Humana, de otra manera no comprenderían el evangelio. La simultaneidad viene después, las dos deben ser paralelas.

La Promoción Humana quiere decir, dar a las personas consciencia de su dignidad humana; sin embargo, la evangelización también lo hace.

La Evangelización es Promoción Humana, humana integral, e igual para el hombre y la mujer.

2 Discurso de Pablo VI – Introducción a las Conclusiones de Medellín.

Segunda pregunta:

¿Cuál es su experiencia en la promoción humana?

En los campos de: creación de otras sociales, centros de formación de enfermeras, actividades culturales, música, coral, deportes, teatro, docencia, cooperación para mejorar el habitat, salud, fuentes, vías de penetración, toma de consciencia, denuncia de explotadores, entre comunistas y cristianos (ha habido cristianos asesinados).

La radio puede animar a las comunidades y darnos información.

Existen religiosas que forman catequistas, dan formación en costura, cuidado de niños enfermos, organización de campañas para la salud, para evitar el SIDA.

Existen diferentes experiencias, todo depende de la profesión de las personas: sacerdotes, hermanos constructores, agentes de desarrollo...

Existe también, la educación de los pigmeos, los hogares sociales, la construcción de fuentes, la ayuda a los pobres. En vista de la reunión de promotores, ahora conocen los inmensos problemas de los demás.

Tercera pregunta:

¿Cuál es la influencia de la Palabra de Dios en su servicio para el desarrollo?

La Palabra de Dios está llena de vida y es eficaz:

- Se refiere a la comunidad de hermanos.
- Justifica lo que hacemos.
- Todos se benefician, tanto el que ayuda como el que recibe.
- Motiva muchas acciones a favor de la mujer.
- Aclara, ilumina y nos lleva a actuar como la levadura en la pasta.
- No nos permite olvidar a los demás.
- Hace de la vida de los sacerdotes y religiosas un testimonio.

- Vuelve al agente de desarrollo, paciente y perseverante, en las comunidades rurales.

- La Palabra de Dios nos llama, nos envía y nos guía para ser auténticos y en consecuencia, podremos ser escuchados y seguidos.

2. Introducción a la logística de un Centro-Taller-APEP

2.1. Directores.

Al comienzo de nuestro trabajo en Venezuela, hace veintiocho años, tuvimos como directores de nuestras escuelas-talleres a sacerdotes, hermanos y hermanas que se ocupaban de la dirección, otros se ocupaban de la cocina, dibujo, madera, metales.

La mayoría no poseía diplomas pedagógicos para este trabajo. No recibían salario por el trabajo de la dirección, sin embargo, lo podían tener como docentes en el taller. Estos directores realizaron un excelente trabajo³.

2.2. Los maestros de Taller “facilitadores”

No existía maestro de taller. Hubo que prepararlos a todos mediante cursos especialmente preparados para ellos, en los tres temas siguientes:

- El objeto de esta educación: preparar para la vida de trabajo.
- Los programas: lo que se debe hacer en los talleres.
- El método: para que los alumnos aprendan: técnicas de la demostración, el alumno es el que aprende.

Estos maestros, que venían de la práctica, tuvieron gran éxito. No sabían dar conferencias, ni cursos áridos. Mostraban a cada alumno cómo hacían ellos mismos su trabajo, y pedían a los alumnos que lo hicieran igual. Después, iban de un alumno a otro, corregían en voz baja a fin de no distraer a los demás alumnos en su propio aprendizaje. A los alumnos les gustaba esta escuela activa y realizaban trabajos de buena calidad, gracias a la atención y a la corrección individual del maestro, los

3 Centesimus Annus – De. Trípode, N° 49, pág. 98: “El fenómeno del voluntariado social de sacerdotes y hermanos en la vida pastoral, los ayuda a reclutar voluntarios entre los maestros y los laicos”.

alumnos leían los datos técnicos del trabajo y calculaban a partir de los planos. Esta pedagogía realizó sus pruebas con los alumnos desde el 5^o grado de la escuela.

Actualmente, los maestros-facilitadores son catequistas con una buena experiencia en su oficio. Deben vivir donde trabajan, se ocupan de los cursos de noche, visitan a las familias, y participan en la organizaciones comunitarias.

2.3. Salario de los facilitadores

Dado que viven en la comunidad, la dirección los ayudará a encontrar un alojamiento digno y no costoso. Debe ganar un poco más que por las horas que dan oficialmente, ya que, son ellos quienes suplen la falta de voluntarios en los segundos horarios, o en los horarios nocturnos.

Ellos deben recibir ayuda cuando el salario del ME no llega a tiempo.

2.4. Construcción de los Centros-Talleres.

Se han construido en muchos pueblos y pequeñas ciudades con la ayuda de la comunidad y la de particulares.

2.5. Necesidades de la comunidad que los Talleres deben satisfacer

Resulta evidente, que el taller es necesario para el hogar: la cocina y la costura (ver la segunda pregunta del primer grupo de reflexión, y también, la segunda pregunta del segundo grupo de reflexión, especialmente cuando se refiere a los trabajos artesanales).

Ver también: (Capítulo II, N° 2) aspecto religioso (3), y social (4) y sobre todo el Centro de Servicio de voluntarios profesionales.

Por otra parte, en la tercera dimensión: Educación para la supervivencia, encontramos muchos de los campos que se escogerán dependiendo de las necesidades de la comunidad.

2.6. La pedagogía en el Taller

La técnica de la demostración será ampliamente aplicada en los cursos para los “facilitadores” de talleres: *Aprender haciendo el trabajo*. Ver, además, en la tercera dimensión, el tema: “trabajo” y “Aprender a Aprender”, sobre todo porque sirve para toda la vida.

2.7. Los alumnos de los CT

Son los que tienen necesidad de nosotros y aceptan trabajar por amor a su país al que quieren desarrollar. Ciertamente, las relaciones alumnos-facilitador-coordinador-director y profesionales deben cambiar. La educación tiene como primer objetivo la vida.

La primera pregunta que le hacemos al alumno es:

a) ¿Cómo te sientes hoy? Podemos preguntarle porque estamos en relación con el médico, el odontólogo, el oftalmólogo.

b) ¿Comiste hoy? Porque los que traen de comer, hoy trajeron el doble. O bien, porque el desayuno es para todos⁴.

c) ¿Sabes hacer un huerto? Pues existen equipos de profesores y alumnos para hacer huertos?

d) ¿Eres capaz de mejorar tu casa? Porque repetimos el curso de albañilería.

e) ¿No tienes trabajo? Aquí, tenemos alumnos que quieren reparar los aparatos electrodomésticos.

Hacia este objetivo va la escuela del futuro en todos los barrios de los países en vías de desarrollo.

3. Logística y elementos de experiencia

Los grupos de reflexión zairense aplican en su país lo que piensan les es útil.

Primera pregunta:

¿Cuáles son los elementos de la experiencia APEP, útiles para el Zaire?

Entre nuestros dos países, Zaire y Venezuela, existen aspectos que se asemejan, nos encontramos en un punto de encuentro Sur-Sur, sin embargo, existen muchos aspectos que es necesario adaptar al Zaire.

La experiencia APEP nos permite comprender que nuestros líderes, animadores y formadores pueden ser agentes de desarrollo, si son

4 Ver Cuadro 2 p. 31.

conscientes, competentes, pacientes, honestos, caritativos e impregnados de la Palabra de Dios.

- Formados para responder a las necesidades del medio.
- Solidarios con el equipo de trabajo de Promoción Humana: reuniones frecuentes con el animador principal.
- Respetuosos de los bienes comunes para no confundirlos con los bienes personales.
- La experiencia de la APEP aporta el principio “Aprender a Aprender”, el principio de la educación permanente.
- Ser responsables – perseverantes.
- Revalorización de la agricultura, organización del trabajo y el mercado (de productos) a un precio accesible.
- Las comunidades eclesiales de base (CEB) ayudan a la población en la Promoción Humana.
- Conviene mantener relaciones con los organismos internacionales, como lo hace la APEP.
- Hay que promover valores tales como: honestidad, solidaridad y fraternidad.
- En el Zaire, se perdieron muchos proyectos. La experiencia de la APEP (28 años) nos obliga a dar una buena formación a los líderes a fin de que el proyecto pueda continuar.
- Los líderes deben estar decididos a cambiar la mentalidad a favor de la Promoción Humana.

Segunda pregunta:

¿Cuáles son los elementos técnicos nuevos que usted aporta a través de su experiencia?

- Filtros artesanales (bambúes, arena, brasas) para las fuentes de agua potable.
- Artesanía de jabón.

- Utilización de termiteros para hervir el agua (se economiza el combustible, ya que la madera se encuentra lejos de la selva).
- Extracción de aceite de palma a través de medios locales.
- Fabricación de colchones con corcho batido.
- Utilización de tablas bien ajustadas para los techos de las casas.
- Fabricación de telas para las sábanas de bebé, los tejidos, las cobijas, a partir del tratamiento artesanal del algodón.
- Fabricación de escobas con ramas.
- Fabricación de ladrillos secados al sol.
- Animación de las Escuelas-Talleres con una buena administración y una buena gestión, con valores tales como: justicia, honestidad y respeto a los demás en la promoción humana.
- Remuneración justa de los profesionales, especialmente los agentes de desarrollo. Si la población construye su escuela, la gente debe aprender a cuidarla.

B. Otros países de América Latina

Hemos recibido, de la parte de la Congregación Hermanitas de los Pobres de San Pedro Claver, una petición para llevar la experiencia de la APEP a Colombia y Centro América, como Nicaragua, El Salvador, Panamá y Costa Rica; donde esta congregación tiene ocho hogares de niños huérfanos producto de la guerra y de la violencia, dieciocho escuelas de Básica, Secundaria y Media Profesional. Allí imparten educación formal, pero carecen del área Educación para el Trabajo; por esta razón, la Madre General, Superiora Alba Rosa Colorado y la Provincial de Centro América, Madre Ana de Jesús Villada Sepúlveda, enviaron cuatro hermanas a la Sede Nacional de la APEP en Caracas-Venezuela para que asistieran a nuestros cursos anuales de formación, con la finalidad de crear CTN en estos países que benefician, a través de cursos de Educación para el Trabajo en el área de educación formal y no formal, a los niños, jóvenes y adultos de las comunidades que están alrededor de los colegios. Esta educación sirve como alternativa para tantos jóvenes que no tienen la posibilidad de continuar estudios y tienen que trabajar para sobrevivir,

ayudándolos a adquirir las destrezas y herramientas básicas en un oficio, así como también los conocimientos principales de formación gerencial y desarrollo humano y, finalmente, a aquellos que deseen organizarse, se les brinda la posibilidad de formar su microempresa con un apoyo financiero (crédito) que les ofrece el Centro a través de las partidas presupuestarias de los programas de educación no formal.

CONCLUSIONES

Es evidente que nuestras escuelas y Centros-Talleres (CT) no realizan a la vez, todos los ideales que proponemos. Sin embargo, todos nuestros “facilitadores” saben que la crisis de la educación es el gran problema y que la gran solución será la renovación de la educación.

Ellos saben que, sin generosidad, sin amor por Dios y por Venezuela, no existe futuro para el país:

- Directores y maestros están orgullosos de vivir el amor preferencial por los pobres.
- Podrán continuar sus esfuerzos para que la escuela o el CT llegue a ser, poco a poco, “la educación para todos”.
- *ORA ET LABORA* es la liberación integral.
- Deben abrirse al “servicio integral para la comunidad”.
- La **Palabra de Dios** y no la palabra humana, es la base de su formación en todos los campos.
- Esta palabra es poderosa e ilumina toda su vida de educador.
- Ella responde a las mayores necesidades de su país.
- Su pedagogía se renueva a partir del evangelio.
- Ella aporta un sentido espiritual a su propia vida.
- En la parroquia.
- En la Eucaristía.

Los maestros saben que:

- Los países del tercer mundo necesitan de su ejemplo.

- Su trabajo, de acuerdo con los profesores de la educación pública, puede desencadenar la esperanza de un cambio a nivel nacional.

- Numerosos educadores se abrieron a los ministerios eclesiales, pues conocen la belleza y la importancia de su vocación.

El sacerdote que trabaja con ellos, como animador, se siente realizado en su servicio.

“Las naciones dicen que el Señor fue generoso con nosotros. En efecto, el Señor fue generoso con nosotros, y nosotros estamos felices”. (*cfr. Sal 125, 2-3*).

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIAS:

Dios habla hoy, Sociedades Bíblicas Unidas (SBU) y la Conferencia Episcopal Latinoamericana (CELAM), Ed. SBU, 1983.

Traducción oecuménique de la Bible (TOB) Edir. Cerf-Bergers et Mages, At 1975; NT 1972.

BLASLOV, E. *Para ti, amigo maestro*, Boletín de pensamientos educativos, Edit. APEP, 1980.

CONCILIO VATICANO II. *Gaudium et Spes* (GS) – 5ª edición de bolsillo BAC, 1968 (GS).

CONFERENCIA EPISCOPAL VENEZOLANA, MISIÓN PERMANENTE. Edit. SPEC (MP, 1986-1992).

GIL, C. *Lo que el Papa dijo a los venezolanos*, Ediciones Trípode, 1985.

GUZOFF. *Nous les maîtres d'écoles*, Collection Archives.

IMÁGENES DE LA FE. Fiestas y temporadas. *San Benito, maestro de Sabiduría*, mensual N° 146.

JUAN PABLO II: *Centesimus Annus*, Ediciones Trípode, Caracas, 1991.

Christi fideles laici, Ediciones Trípode, Caracas, 1989 (CFL).

Código de Derecho Canónico, Editorial Católica, 1983 (CDC).

CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE VENEZUELA. *Ley Orgánica de Educación*, Fenatev, San Juan de los Morros, 1980.

PABLO VI. *Evangelii Nuntiandi*, Ediciones Trípode, 1975.

PREDICATEURS DE RETRAITES S.J., distribución reservada.

REVISTAS APEP Y MATERIAL DIDACTICO

SAN AGUSTÍN. *Liturgia de las horas*, Tomo I, Segunda lectura del 3 de enero.

UNICEF. Declaración mundial, *Educación para todos*, Tailandia, marzo 1990.

SIGLAS

AEO	Áreas de Exploración y Orientación
APEP	Asociación de Promoción de la Educación Popular
CD	<i>Christis Dominus</i>
CDC	Código de Derecho Canónico
CEB	Comunidades Eclesiales de Base
CELAM	Consejo Episcopal Latinoamericano
COOP	Cooperativas
CT	Centro - Taller
CT	Comunidades de Trabajo
DP	Documento de Puebla 1979
ES	Educación para la Supervivencia
ESIC	Equipo de Servicio Integral para la Comunidad
ET	Educación para el Trabajo
IUPMA	Instituto Universitario Pedagógico Monseñor Arias
ME	Ministerio de Educación
MED	Medellín
OCEI	Oficina Central de Estadística e Informática
PO	<i>Presbyterorum Ordinis</i>
SD	Santo Domingo 1992
SICServicio	Integral para la Comunidad
UNICEF	Organización de las Naciones Unidas que se interesa en la “Educación para Todos”

TABLA DE CONTENIDO

PRÓLOGO: EVANGELIZADOR-EDUCADOR.....	7
INTRODUCCIÓN. EL TEMA TRATADO Y LAS GRANDES	
DIVISIONES DEL LIBRO	11
1. Educación para el Trabajo, una experiencia de	
educación popular	11
2. Educación popular “de la Iglesia”	11
3. Educación popular “para Venezuela”	12
4. La formación de los profesores-facilitadores.....	12
VISIÓN RÁPIDA DE LAS CUATRO PARTES DEL LIBRO.....	15

PARTE I: IDENTIDAD DE LA APEP

CAPÍTULO I: IDENTIDAD DE LA FORMACIÓN	
MORAL Y RELIGIOSA QUE PROPORCIONA	
LA APEP A SU PERSONAL	23
A. Lo que Dios dice de su propia Palabra, la Palabra es	
Dios mismo.....	23
1. Cómo esta palabra obra o trabaja en nosotros	23
2. La “ <i>Lectio Divina</i> ” es humildad de la escucha y	
meditación en el espíritu	25
3. Por qué la Palabra de Dios entra y obra tan profundamente	
en nosotros.....	28
4. ¿Cómo debemos comportarnos ante la Palabra de Dios?.....	29
B. ¿Es necesario aplicar la Palabra de Dios a la Educación en	
general y a la Educación para el Trabajo?.....	29
C. Amor preferencial por los pobres, San Lucas y San Mateo.....	31
1. Nace Jesús.....	31
2. El Ángel del Señor habla a los pastores	31
3. El Juicio Final del Hijo del Hombre en poder y majestad	32
4. ¿Cuándo crearemos la educación para los más necesitados?	32

5. Servicios sociales a los egresados de las universidades.....	32
D. Llamado a la generosidad de los facilitadores.....	33
1. Vocación y misión de los laicos	33
2. Gracias a los facilitadores, los alumnos pueden ser transmisores de <i>valores</i>	33
CAPÍTULO II: IDENTIDAD PLASMADA EN LAS REALIZACIONES DE APEP.....	37
A. Educación para todos: objetivos y respuestas que satisfacen las necesidades básicas del aprendizaje	37
B. El Proyecto APEP	38
1. La APEP (desde 1964 hasta 2000)	39
1.1. Escuelas Artesanales de 1964 a 1989	39
1.2. Proyecto de 100 Centros-Talleres (desde 1990 Hasta 2000).....	40
1.2.1. Desde 1990 hasta 1993.....	40
1.2.2. Desde 1994 hasta 2000	41
2. Integración de la “Educación para Todos” dentro de la APEP.....	41
2.1. Alfabetización	41
2.2. Formación socioeconómica	42
2.3. Los valores personales, familiares, comunitarios	42
2.4. Salud, nutrición, ecología.....	42
2.5. La “Educación para Todos”	42

PARTE II: ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO TALLER

DIMENSIONES COMPLEMENTARIAS INTRODUCCIÓN	47
--	----

CAPÍTULO I: PRIMERA DIMENSIÓN: LA EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO (ET) <i>ORA ET LABORAL</i>.....	49
A. El aspecto humano	49
B. El aspecto religioso	49
1. Analicemos <i>Ora</i>	50
2. <i>Et Labora</i> (y trabaja)	51
3. “ <i>Labora</i> ”. ¿Podría considerarse como expresión auténtica del amor fraterno?	52

CAPÍTULO II: SEGUNDA DIMENSIÓN: EL SERVICIO

INTEGRAL PARA LA COMUNIDAD (SIC)	55
A. El aspecto humano	55
B. El aspecto religioso	55
1. Centro cultural	55
2. Centro socioeconómico	56
3. Centro espiritual.....	57
4. Los servicios de los profesionales para la comunidad los organiza un Equipo de Servicio Integral para la Comunidad (ESIC).....	59

**CAPÍTULO III: TERCERA DIMENSION: EDUCACION
PARA LA SUPERVIVENCIA (ES)**

A. El Aspecto humano	61
1. Alfabetización.....	61
2. Trabajo	62
B. El aspecto moral y religioso	64
1. Valores personales	64
2. Valores familiares	69
2.1. Necesidad de hacer de la familia una comunidad.....	69
2.2. Necesidad de aprender a amar y ser amado.....	70
2.3. Necesidad del noviazgo como preparación para la felicidad	73
2.4. Necesidad del Sacramento del Matrimonio para cultivar el amor	74
3. Valores comunitarios	75
3.1. Es preciso ir al reencuentro con la vida comunitaria.....	75
3.2. Del amor posesivo al amor generoso	76
C. Los tres últimos temas de la Educación para la Supervivencia (ES): salud, nutrición, ecología.....	78

PARTE III:

EVANGELIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

INTRODUCCIÓN.....	83
1. El petróleo, la vida fácil, la pérdida de valores, devaluación, pobreza. ¿Dónde se encuentran las soluciones?	83

2. Educador, escogiste tu “vocación” como un desafío
por Dios y por Venezuela..... 84
3. Educador, te toca despertar la vocación general
de los jóvenes, háblales como vamos a hacerlo ahora 85

CAPÍTULO I: DIAGNÓSTICO Y EVANGELIO

EN TIEMPOS DE CRISIS.....	89
INTRODUCCIÓN.....	89
1. Venezuela se salvará con el trabajo de todos	89
1.1. Situación	89
1.2. La Palabra de Dios nos guía.....	91
1.3. Todas las escuelas venezolanas deben proporcionar Educación para el Trabajo (ET)	92
2. Los venezolanos deben dar trabajo a los venezolanos	92
2.1. Situación	92
2.2. La Palabra de Dios nos anima.....	92
2.3. Soluciones.....	93
3. Amar a Venezuela significa también elegir las vocaciones más útiles: las vocaciones técnicas	94
3.1. Situación	94
3.2. La Palabra de Dios nos guía y nos anima en la Práctica de oficios técnicos.....	95
3.3. Invitar a los jóvenes a elegir las vocaciones técnicas.....	97
4. Cooperativismo y bienestar en libertad, explica el bienestar de los países de Europa Occidental	98
4.1. Situación	98
4.2. La Palabra de Dios nos guía.....	99
4.3. La historia económica dentro de la libertad, explica el bienestar de los países de Europa occidental.....	100
5. Desarrollo de la tecnología.....	100
5.1. Situación	100
5.2. La Palabra de Dios nos guía.....	101
5.3. Sentido fraternal de la tecnología	101
6. El Desarrollo económico y social.....	101
6.1. Situación	101
6.2. La Palabra de la Iglesia nos guía.....	103
6.3. Se necesita la conversión del corazón.....	103

7. Trabajo y productividad es bienestar	104
7.1. Situación	104
7.2. La Palabra de Dios nos guía	104
7.3. Necesidad de ser productivo	104

CAPÍTULO II: EVANGELIZACIÓN DE LA PEDAGOGÍA

1. Educarse es aprender a servir	105
1.1. Situación	105
1.2. La Palabra de Dios es clara.....	106
1.3. Aprender a servir	107
2. El alumno más hábil tiene la misión de ayudar al más lento	108
2.1. Situación	108
2.2. La Palabra de Dios nos guía.....	109
2.3. Compartir los talentos	110
3. De la fraternidad a la justicia: educación cooperativa.....	111
3.1. Situación	111
3.2. La Palabra de Dios nos guía.....	111
3.3. Cooperar.....	114
4. Aprender haciendo el trabajo	115
4.1. Situación	115
4.2. La Palabra de Dios nos guía.....	116
4.3. Aprender haciendo el trabajo.....	118
5. Aprender a aprender.....	119
5.1. Situación	119
5.2. La Palabra de Dios nos guía	120
5.3. Aprender a aprender	120
6. Perfil del egresado.....	121
6.1. Situación	121
7. Solo educa el que ama	122
7.1. Situación.....	122
7.2. La Palabra de Dios nos guía	122
8. La comprensión empática	123
8.1. Situación	123
8.2. La Palabra de Dios nos guía.....	123
8.3. Invitación.....	124

CAPÍTULO III: ESPIRITUALIDAD DEL TRABAJO

1. El que mejora la casa del hombre es cocreador con Dios	125
1.1. Situación	125
1.2. La Palabra de Dios y de la Iglesia nos guían	126
1.3. Mejorar la casa del hombre	127
2. El que se sacrifica por sus hermanos es corredentor con Cristo	128
2.1. Situación	128
2.2. La Palabra de Dios y de la Iglesia nos guían	128
2.3. El esfuerzo que el trabajo exige	129
3. Dios se siente complacido cuando ve en mí los rasgos de su hijo, el carpintero de Nazaret	130
3.1. Situación y necesidad	130
3.2. La Palabra de Dios y la de la Iglesia nos guían para trabajar con Jesús de Nazaret	130
3.3. La espiritualidad del trabajo	131
4. Tu mesa de trabajo es tu altar	132
4.1. Situación y necesidad	132
4.2. La Palabra de Dios y la de la Iglesia nos guían	132
4.3. Espiritualidad del trabajo	133
5. El trabajo, lugar de fraternidad y justicia	133
5.1. Situación y necesidad	133
5.2. La Palabra de Dios nos guía	133
5.3. La espiritualidad del trabajo	134
6. El servicio por el hermano, testimonio comunitario de las Parroquias y las diócesis	135
6.1. Situación y necesidad	135
6.2. La Palabra de Dios nos guía	135
6.3. La espiritualidad del trabajo	136
7. Comunidad de trabajo: ascesis, mística y unión en Cristo	139
7.1. Situación	139
7.2. La Palabra de Dios nos guía	140
7.3. La espiritualidad del trabajo	142

PARTE IV:

APERTURA AL SECTOR OFICIAL Y A OTROS PAÍSES

CAPÍTULOS I: LA EDUCACIÓN PÚBLICA Y LA APEP

A. Creación del Sistema de Educación pública	145
B. ¿Por qué estamos del lado de la Educación pública.....	147
C. Conclusión del Capítulo I	149

CAPÍTULO II: APERTURA A OTROS PAÍSES

A. África: Zaire	151
1. Nuestro trabajo en la evangelización y el desarrollo	152
2. Introducción a la logística de un Centro-Taller APEP	154
2.1. Directores.....	154
2.2. Los maestros de taller “facilitadores”	154
2.3. Salario de los Facilitadores	155
2.4. Construcción de los Centros-Talleres	155
2.5. Necesidades de la comunidad que los Talleres deben satisfacer	155
2.6. La pedagogía en el Taller	155
2.7. Los alumnos de los CT.....	156
3. Logística y elementos de experiencia.....	156
B. Otros países de América Latina	158

CONCLUSIONES.....	161
-------------------	-----

BIBLIOGRAFÍA.....	163
-------------------	-----

SIGLAS	165
--------------	-----

CUADROS

1. Método de trabajo para un círculo bíblico	26
2. Servicios ofrecidos por el CT para que sea Educación para Todos.....	43
3. Los tres últimos temas de la Educación para la Supervivencia.....	79
4. Texto bíblico Hch 6, 1-7. Preguntas y respuestas.....	113
5. Técnica de aprendizaje que Jesús practicaba hace 2000 años.....	116
6. Perfil del egresado.....	121
7. San Pablo educador	122

Este libro se terminó de imprimir
en Caracas en febrero de 2015
en los talleres Escuela Técnica "Don Bosco"

PARTE I: IDENTIDAD DE LA APEP

CAPÍTULO I:

Identidad de la formación Moral y Religiosa que da la APEP a su personal

CAPÍTULO II:

Dentidad plasmada en la Realizaciones de APEP

PARTE II: ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO TALLER

CAPÍTULO I:

Primera dimension: la educación para el trabajo (ET) *Ora Et Laboral*

CAPÍTULO II:

Segunda dimension: el servicio Integral para la comunidad (SIC)

CAPÍTULO III:

Tercera dimension: educación para la supervivencia (ES)

PARTE III: EVANGELIZACIÓN DE LA EDUCACION

CAPÍTULO I:

Idiagnostico y evangelio en tiempos de crisis

CAPÍTULO II:

Evangelizacion de la pedagogía

CAPÍTULO III:

Espiritualidad del trabajo

PARTE IV: APERTURA AL SECTOR OFICIAL Y A OTROS PAISES

CAPÍTULO I:

La Educación Pública y la APEP

CAPÍTULO II:

Apertura a otros paises

A los 90 años de la promulgación de la *Rerum Novarum* (1891) por el Papa León XIII, donde la Iglesia fijaba su posición en defensa de los derechos de los trabajadores en un mundo industrializado, San Juan Pablo II promulga su tercera encíclica, *Laborem Exercens* (1981). En ella precisa la labor del hombre como sujeto del trabajo, en contra de aquellas teorías que insistían en la versión del trabajador como un ser explotado, que debía ser políticamente reivindicado. Entre ambas encíclicas, se levanta la voz de Pablo VI en su *Populorum Progressio* (1967), para formalizar que “todo trabajador es un creador”. Se trata de la Iglesia que apoya y enaltece al trabajador.



Por esos tiempos, Monseñor Emilio Blaslov (1920 – 2004) ya había fundado la Asociación para la Promoción de la Educación Popular APEP (1964) y creado el Instituto Universitario Pedagógico Monseñor Arias IUPMA (1977) y comenzaba la tarea de asesorar al Ministerio de Educación en la conformación del área de Educación para el Trabajo en el Proyecto Experimental de Educación Básica (1980). Había que transformar la concepción tradicional de las “manualidades” en la escuela, la interpretación equivocada del trabajo del hombre como una “cosa” o “factor” más del proceso de producción y la acepción de las escuelas técnicas como instrumentos de formación de la “fuerza laboral”; era urgente concebir la educación para el trabajo como un semillero de emergencia de valores en torno a la labor humana, donde el hombre no es simplemente un engranaje más, sino que se transforma en un ser creativo y consciente de su contribución personal al desarrollo del país, por su primacía sobre las cosas y su dignidad como sujeto del trabajo (*Laborem Exercens*)

En otras palabras, la herencia de Emilio Blaslov, insigne sacerdote de la Iglesia de Caracas, está cargada de amor que se concreta en una pastoral social, laboral y educativa apoyada en las Encíclicas, la Biblia y los Evangelios, que permite percibir la verdadera orientación de la bendición de Dios como guía diaria de nuestras vidas y en la formación del joven y del docente hacia la comprensión de la dimensión subjetiva del trabajo humano, como fundamento del progreso de las naciones (*Populorum Progressio*, 1967).

Myriam López de Valdivieso
Directora del Instituto Universitario Pedagógico
“Monseñor Rafael AriasBlamco”